

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**1-апта «Қыркүйек» айы 01.09-02.09.2022 жыл**

**Өтпелі тақырып: «Менің мектебім»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                     | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Сейсенбі</b> | <b>Сәрсенбі</b> | <b>Бейсенбі 01.09</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Жұма 02.09</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кеңес,әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу. |                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                              | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                 | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br>Балаларға Жұмбақ жасыру.<br>Қысқы табиғат құбылыстары туралы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:Дидакти-калық ойын:«Автобус жүргізуші»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жүргізуші мамандығы туралы біледі, еңбекті сүйеге, қоршаған ортаға сүйіспеншілік пен қарайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                 | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Менің балабақшам<br>Балаларды өз бала-бақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету, грамматикалық формада және байланыстырып сөйлеуге төселдіру.<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Білімнің – бұлағың<br><b>А.Шаяхметов</b><br>Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру.<br><b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Кеңістікте ж/е қағаз бетінде бағдарлау<br>Кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру.<br><b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> Білімнің-бұлағың (музыка тыңдау, ән айту)<br>Дауысын дәл келтіріп, әндерді | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Кеңістікте ж/е қағаз бетінде бағдарлау<br>Кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру.<br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Балабақша бөлмелері<br>Балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айтуға үйрету<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Тақырып:</b> Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неден жасалады?<br>Заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру<br><b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> Білімнің-бұлағың (музыка тыңдау, ән айту)<br>Дауысын дәл келтіріп, әндерді орындайды.Күй тыңдайды, музыкалық тіркестерге сәйкес кимылдарды орындайды. |

**Тексерілді:**

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                   |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | орындайды.Күй тыңдайды,<br>музыкалық тіркес-терге сәйкес<br>кимылдарды орындайды. |                                                                                 |
| Баланың жеке даму<br>картасына сәйкес<br>жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | Ертегіні дыбыстай білуге<br>үйрету..                                              | Көлемі, пішіні, түсі бойынша<br>ұқсас біртекті заттарды<br>топтастыруды үйрету. |
| Серуенге дайындық                                   | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                     |  |  |                                                                                   |                                                                                 |
| Серуен                                              | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту<br>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |  |  |                                                                                   |                                                                                 |
| Балалардың үйіне<br>қайтуы                          | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                              |  |  |                                                                                   |                                                                                 |

Тексерілді:

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**1-апта «Қыркүйек» айы 05.09.-09.09.2022 жыл**  
**Өтпелі тақырып: «Менің мектебім»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                  | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес,әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                           | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ойындар(үстел үсті, саусақ және т.б)                | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Балалармен әңгімелесу:</b><br><b>«Күз» мезгілі туралы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> <b>Шаштараз</b><br><b>Мақсаты:</b> Шаштараз кәсі-бінің қыр-сырларын түсі-неді. Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сомдайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Құрлымдалған ойын</b><br><b>«Апта күндері»</b><br><b>Мақсаты:</b> Апта күн-дерін рет-ретімен айта алады. Баланың тілі, ойы, танымдық қабілеті дамиды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Дәл осындай пішінді тап»<br><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндер жайлы біледі.Пішіндерді атайды, ажыратады,салыстырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Қапшық-тан неше ойыншық алдың?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар ойыншық-тар туралы айтады,оларға сипаттама береді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                          | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Кел танысайық! Алғашқы күн.<br>Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету. Мазмұнды жалғастырту арқылы ой-қиялдарын дамыту. Баланы ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> <b>Дыбыс</b><br>Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру. Көрсетілген бағыттары бойынша үзік сызықтарды қосып дұрыс бастыра білуге үйрету.Ұқыпты-лыққа, бастаған жұмысын тиянақты аяқтауға тәрбиелеу<br><b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырып:</b> <b>Спортзал.</b><br>Кеңістікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту. | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> <b>Кішкентай бағбан М.Төрежанов</b><br>Әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді теңеулерді қолдану, көңіл күймен мазмұндауға үйрету. Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту.Әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, мазмұндауға еңбекті бағалауға тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> <b>Дыбыс пен сөз.</b><br>Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауы-сын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру. Екі, үш, төрт дыбыстан тұратын сөздер ойлату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Біреу – көп<br>«бір»сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, «біреу» және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу.Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қол-дың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> <b>Сөз</b><br>Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Біздің топ<br>Не?Нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту,сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> : <b>Кішкентай бағбан М.Төрежанов</b><br>Әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді теңеулерді қолдану, көңіл күймен мазмұн-дауға үйрету. Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту.Әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, мазмұндауға еңбекті бағалауға тәрбиелеу.<br><b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> <b>Біреу – көп</b><br>«бір»сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> <b>Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.</b><br>Дара заттарды бөлуді үйре-ту; бір элементтен тұратын жиын туралы түсінік беру;«бір» (біреу) терминдері, бір заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын және «бірнеше» («көп») топтың жиынтығын білдіретіндігін ұғындыру. Заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға үйрету, заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша заттарды ерекшелеу. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту.Зейін мен ойлау, қорытынды жасау,есте сақтау,сөйлеу қабілеттерін дамыту.Шыдамдылыққа т/у<br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Біз балабақшада не істейміз? |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>Спортқа деген қызығушылықтарын дамыту және ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Шығармашылық: «Сурет салу»</b></p> <p><b>Тақырып: Ағаш бұтақтары (Түрлі түсті қарындаш)</b></p> <p>Ағаш түрлері, терек бұталарының салыну тәсілдері туралы білім беру; балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; жұмысты ұқыпты, таза жасауға тәрбиелеу</p> | <p>балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту. Ұқыптылыққа, бастаған істі аяқтай білуге баулу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып: Спортзалда ойнаймыз</b></p> <p>Ептілік, шыдамдылық, төзімділік тәрізді дене қабілеттерін дамыту. Мейірімділікке, бауырмалдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырып: Бізді не қоршап тұр?</b></p> <p>Өзіндік тәжірибеалдық жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін жетілдіру. Қоршаған ортаны аялауға тәрбиелеу; әлемді өз бетінше тануға баулу.</p> | <p>жаттықтыру. Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, ажырату арқылы зейіндері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Таза, әдемі жазуға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып: Денсаулықтың құпиялары.</b></p> <p>Спортпен шұғылдану, салауатты өмір салтына, өз денсаулығын бағалай білуге баулу. Күштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырып: Кел танысайық! Алғашқы күн.</b></p> <p>Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету. Мазмұнды жалғастырту арқылы ой-киядарын дамыту. Баланы ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, «біреу» және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу. Логикалық байла-ныстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қол-дың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырып: Нота үйренейік</b></p> <p>Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекет-терін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру</p> | <p>Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырып: Табиғатта не өзгерді?</b></p> <p>Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмысқа деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау. Табиғатқа жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырып: Нота үйренейік</b></p> <p>Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орын-дау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекет-терін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру. Балалардың му-зыкаға деген қызығушылығын арттыру</p> |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Түстерді айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Қарандашты пайдалануға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дөңгелек пішін салуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ертегіні дыбыстай білуге үйрету..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды үйрету. .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**2-апта «Қыркүйек» айы 12.09.-16.09.2022 жыл**

**Өтпелі тақырып: «Менің мектебім»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                   | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)               | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Балалармен әңгімелесу:</b><br><b>«Күз» мезгілі туралы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> <b>Шаштараз</b><br><b>Мақсаты:</b> Шаштараз кәсі-бінің қыр-сырларын түсінеді. Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сомдайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Құрлымдалған ойын «Апта күндері»</b><br><b>Мақсаты:</b> Апта күн-дерін рет-ретімен айта алады. Баланың тілі, ойы, танымдық қабілеті дамиды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> <b>Дидакти-калық ойын:</b> «Дәл осындай пішінді тап»<br><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндер жайлы біледі.Пішін-дерді атайды, ажыратады, салыстырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> <b>Дидакти-калық ойын:</b> <b>«Қапшықтан неше ойыншық алдың?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар ойыншық-тар туралы айтады, оларға сипаттама береді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Менің досым.<br>Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту.Достыққа деген адалдыққа, сенімділікке тәрбиелеу<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Сөз.Сөздің мағынасы.<br>Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету.Сөз сызбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту, есте сақтау қабілеттері мен саусақ бұлшық еттерін дамыту.Ұқыпты болуға, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.<br><b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырып:</b> Күлкі сыйла.<br>Бала ағзасын төзімді, мықты болуға шынықтыру, | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Шаруа мен аю (орыс халық ертегісі)<br>Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұн-дауға үйрету. Ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту. Ертегі арқылы бала-ларды еңбексүйгіштікке тәрб.у.<br><b>Сауат ашу</b><br><b>Тақырып:</b> Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?<br>Балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру.Қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.Ұқып-тылыққа, өз | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.<br>Дара заттарды бөлуді үйрету; бір элементтен тұратын жиын туралы түсінік беру;«бір» (біреу) термин-дері, бір заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиын-тығын және «бірнеше» («көп»)топ-тың жиынтығын білді-ретіндігін ұғындыру. Зат-тарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға үйрету, заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша заттарды ерекшелеу. Логикалық бай-ланыстар мен заңдылықтар-ды орнату біліктілігін бекіту.Зейін мен ойлау, қорытынды жасау, есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.Шыдамдылыққа т/у | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Балабақша қызметкерлері<br>Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстар-ды дұрыс айтуға жаттықтыру. Үлкенге құрмет, кішіге ізет жасауға тәрбиелеу.<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Шаруа мен аю<br>Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету. Ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту. Ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> 1 саны және цифры. 2 саны және цифры<br>1/2 цифрларымен таныстыру; заттарды санай алуға,сандар-дың | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> 1 саны және цифры. 2 саны және цифры<br>1/2 цифрларымен таныс-тыру;заттарды санай алуға, сандардың айтылу реттілігін үйрету. Заттарды жіктеу біліктілігін бекіту, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмей-тін «артық» затты ерекше-леу.Сөйлеу, логикалық ой-лау, зейін, есте сақтау, ки-мылдарын үйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу.<br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Менің ойыншық-тарым<br>Балалардың сөздік қорларын байыту, ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу. Мейірімділікке, әрқашанда көмекке дайын болуға, өзінің бойындағы теріс әдеттерден арыла білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Шығармашылық: «Мүсіндеу»</b></p> <p><b>Тақырып: Жеміс бағында</b> Пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып, жемістерді мүсіндеу; бейнені затпен салыстыру, мүсіндегі сәйкестіктерді анықтай білу қабілеттерін дамыту; балаларды табиғатты сүюге тәрбиелеу</p> | <p>бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып: Біз күшті және ержүрекпіз.</b> Дене бітімін дұрыс ұстап, тепе-теңдіктерін сақтап, орындық үстімен жүруді бекіту. Бұлшық ет корсеті мен омыртқаның иілім-ділігін қалыптастыруға мүмкіндік жасау; стрет-чинг – омыртқаның ки-саюның алдын алу. Салауатты өмір салтын сақтауға баулу</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырып: Нан қайдан келеді?</b> Танымдық-ізденістік жұмыстарға деген талпыны-сын күшейту. Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырып: Дауысты дыбыстар.</b> Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып: Мен ойнаған-ды жақсы көремін.</b> Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету, гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізе-сіне таянып еңбектеуді жетілдіру, орындық үстіндегі қимыл-қозғалыс жасай білу дағдыларындамыту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырып: Менің досым.</b> Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту. Достыққа деген адалдыққа, сенімділікке тәрбиелеу</p> | <p>айтылу реттілігін үйрету. Заттарды жіктеу біліктілігін бекіту, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес кел-мейтін «артық» затты ерек-шелеу. Сөйлеу, логикалық ой-лау, зейін, есте сақтау, қимыл-дарын үйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырып: Көңілді ырғақтар.</b> Өннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Шығармалардың эмоциялық мазмұ-нын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. Көңілді әуенге қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p>тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2- 3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырып: Себетке қандай саңырауқұлақ саламыз?</b> Балаларға саңырауқұлақтардың түр-түсі мен атауларын үйрету. Құрбы-құрдастарымен және ересектермен емін-еркін сөйлесу кезінде танымдық-зерттеушілік қызметті дамыту. Табиғатты аялай білуге баулу</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырып: Көңілді ырғақтар.</b> Өннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Шығармалардың эмоциялық мазмұ-нын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыс-тарды өзгерту. Көңілді әуенге қызығушылықтарын арттыру.</p> |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Түстерді айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Қарандашты пайдалануға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дөңгелек пішін салуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ертегіні дыбыстай білуге үйрету..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды үйрету. .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                         |                                                                                                                        |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тексерілді:**

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**3-апта «Қыркүйек» айы 19.09.-23.09.2022 жыл**

**Өтпелі тақырып: «Менің мектебім»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                   | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)               | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Балалармен әңгімелесу: «Күз» мезгілі туралы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Шаштараз»</b><br>Мақсаты: Шаштараз кәсібінің қыр-сырларын түсінеді. Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сомдайды.                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Құрлымдалған ойын «Апта күндері»</b><br>Мақсаты: Апта күн-дерін рет-ретімен айта алады. Баланың тілі, ойы, танымдық қабілеті дамиды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын: «Дәл осындай пішінді тап»</b><br>Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы біледі. Пішін-дерді атайды, ажыратады, салыстырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын: «Қапшықтан неше ойыншық алдың?»</b><br>Мақсаты: Балалар ойыншықтар туралы айтады, оларға сипаттама береді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Менің сүйікті ойыншығым.<br>Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиеле<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Жуан дауысты дыбыстар.<br>Жуан дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру. Жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту. Жазу жұмыстары | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Менің ойыншықтарым (өлеңді жаттау)<br>Мұзафар Әлімбаев<br><br>Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттауға үйрету. Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу. Сурет бойынша сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, көңіл күй-мен мазмұндау шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойыншықты ұқыпты, таза ұстауға, жақсылыққа, | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> 3 саны және цифры. 4 саны және цифры.<br>Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 және 4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; заттар тобынан 1-3 белгісі бойынша «артық» зат-ты ерекшелеу. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Жуан, жіңішке дауысты | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Менің сүйікті ойыншығым<br>Ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дамыту, сұраққа толық жауап беруді жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Театр әлемінде<br>Балаларға театр туралы түсінік беру, қуыршақ театрының түрлерімен таныстыру; балалардың өз ойын айта білуге үйрету, театрландырылған ойындарға оң көзқарастарын, басқалардың пікірін тыңдай білу дағдыларын қалыптастыру; театр өнеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> 3 саны және цифры. 4 саны және цифры.<br>Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 және 4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; заттар тобынан 1-3 белгісі бойынша «артық» затты ерекшелеу. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Алтын күз<br>Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту. |

**Тексерілді:**

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Керуен (таза ауада)</p> <p>Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту, мейірімділік пен ұлттар арасындағы достыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Шығармашылық: «Жапсыру»</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Көшедегі үйлер</p> <p>Архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру, шығармашылыққа тәрбиелеу</p> | <p>ізгілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Сауат ашу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Жіңішке</p> <p>Жіңішке дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру. Жаңа сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Жазу барысында эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Бадминтон, футбол.</p> <p>Спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық, мақсаттарына жете білу қасиеттерін қалыптастыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері</p> <p>Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсінік беру; осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, өсімдіктер мен жануарлардың тіршілігіндегі өзгерістер, күн мен түннің ұзақтығы туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту.</p> | <p>дыбыстар.</p> <p>Сөзде дауысты дыбыстар жуан немесе жіңішке дауыстылардан тұратынын түсініктерін бекіту. Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыра-туға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Күзгі орманда.</p> <p>Қозғалыс мәнерлілігін, ырғақтылығын дамыту; азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Менің сүйік-ті ойыншығым.</p> <p>Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу</p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырып:</b> 3 саны және цифры. 4 саны және цифры.</p> <p>Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 және 4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; заттар тобынан 1-3 белгісі бойынша «артық» затты ерекшелеу. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, дағдыларын дамыту.</p> <p>Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырып: Біздің аспаптар</b></p> <p>Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Барлық мамандық қажет, барлық мамандық маңызды</p> <p>Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы тура-лы білімдерін толықтыру, жетілдіру. Өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. Барлық мамандықтың қажет екендігі туралы білімдерін дамыту. Маман иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Мамандық таңдауға деген алғашқы қызығушылықтарын қалыптастыру</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырып: Біздің аспаптар</b></p> <p>Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                               |                                   |                                                                             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу |                               |                                   |                                                                             |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Түстерді айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                             | Қарандашты пайдалануға үйрету.                                            | Дөңгелек пішін салуға үйрету. | Ертегіні дыбыстай білуге үйрету.. | Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды үйрету. . |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                      |                                                                           |                               |                                   |                                                                             |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту<br>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                                                           |                               |                                   |                                                                             |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                              |                                                                           |                               |                                   |                                                                             |

Тексерілді:

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**4-апта «Қыркүйек» айы 26.09.-30.09.2022 жыл**

**Өтпелі тақырып: «Менің отбасым»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                   | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)               | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Балалармен әңгімелесу:</b><br><b>«Күз» мезгілі туралы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Шаштараз»<br>Мақсаты: Шаштараз кәсібінің қыр-сырларын түсінеді. Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сомдайды.                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Құрлымдалған ойын «Апта күндері»</b><br>Мақсаты: Апта күн-дерін рет-ретімен айта алады. Баланың тілі, ойы, танымдық қабілеті дамиды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Дәл осындай пішінді тап»<br>Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы біледі. Пішін-дерді атайды, ажыратады, салыстырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Қапшықтан неше ойыншық алдың?»</b><br>Мақсаты: Балалар ойыншықтар туралы айтады, оларға сипаттама береді.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Күз бояуы.<br>Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту. Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Дауыссыз дыбыстар.<br>Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілетте-рін дамыту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Театр әлемінде Балаларға театр туралы түсінік беру, қуыршақ театрының түрлерімен таныстыру; балалардың өз ойын айта білуге үйрету, театрландырылған ойындарға оң көзқарастарын, басқалардың пікірін тыңдай білу дағдыларын қалыптастыру; театр өнеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу</b><br><b>Тақырып:</b> Дауыссыз дыбыстар.<br>Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> 5, 6 сандары және цифрлары<br>Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағды-сын жетілдіру; 5 және 6 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуге үйрету. Логикалық байланыстар мен заң-дылықтарды орнату қабілетін; зейін, есте сақтау, сөйлеуін дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Дауыссыз дыбыстар.<br>Суреттен дауыссыз | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Көгөністер<br>Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту.<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Мақтаншақ қоян» ертегісі (киімді қуыршақ театры)<br>Кейіпкерлердің ерекшеліктерін беру үшін, мәнерлілік құралдарын қолдана білу дағды-ларын қалыптастыру, ертегінің мазмұнын түсініп, кейіпкерлерге мінездеме бере білуге үйрету, кейіпкерлердің іс-әрекетін | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> 7, 8, 9 сандары және цифрлары<br>Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағды-ларын дамыту; дұрыс тану мен 7, 8, 9 сандарын бейнелеуді үйрету. Логикаға арналған ойын тапсырмала-рын орындау біліктілігін бекіту. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ мото-рикасын дамыту. Шы-дамдылыққа тәрбиелеу.<br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Жемістер<br>Жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету. 2- |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дағдыландыру. Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдылан-дыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ұлттық ойындар (таза ауада) Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік күзінеттіліктерін дамыту, мейірімділік пен ұлттар арасындағы достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Шығармашылық: «Кұрастыру»</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ұшақ</p> <p>Құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; ұшақты құрастыру-да оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптас-тыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу</p> | <p>суреттерді таба білу қабілетте-рін дамыту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдылан-дыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ұлттық ойындар (таза ауада) Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік күзінеттіліктерін дамыту, мейірімділік пен ұлттар арасындағы достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ағаш және бұта Ағаштың, бұталардың атауларымен таныстыру және олардың түрлерін бір-бірінен өзіне тән ерекшеліктеріне қарай (жапырағы, жемісі, діңі) айыра білуге үйрету. Жақын маңда орналасқан ағаштар, бұталар мен шөптер туралы түсініктерін нығайту. Тірі</p> | <p>дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілетте-рін дамыту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдылан-дыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Қалай спортшы болуға болады? Ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту; спортқа деген ынталарын, салауатты өмір сүруге деген жақсы әдеттерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b> Күз бояуы. Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту. Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа</p> | <p>орындай білуге үйрету, шығармашылыққа, батылдыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> 5,6 сандары және цифрлары Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру; 5 және 6 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуге үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату қабілетін; зейін, есте сақтау, сөйлеуін дамыту. Шыдамдылыққа тәрби-у.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып: «Күзгі серуен»</b> Өннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, өннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру.</p> | <p>3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді? Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту</p> <p>Жануарлардың сырт келбетіндегі ерекшеліктері мен жылдың әртүрлі мезгіліндегі тіршілігі жайлы сипаттама жасау қабілеттерін қалыптастыру. Себеп-салдар байланысын анықтау қабілеттерін дамыту. Жануарлар әлемін сүюге баулу.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып: «Күзгі серуен»</b> Өннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, өннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру. Балалардың музыкаға деген</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                               |                                   |                                                                             |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  | нысанды суреттей білу қабілеттерін дамыту. Балалардың зейінін, жадын күшейту. Табиғатқа қамқорлықпен, жанашырлықпен қарауға үйрету. Рухани-ізгілік және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру | тәрбиелеу.                    |                                   | қызығушылығын арттыру.                                                      |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Түстерді айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                          | Қарандашты пайдалануға үйрету.                                                                                                                                                              | Дөңгелек пішін салуға үйрету. | Ертегіні дыбыстай білуге үйрету.. | Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды үйрету. . |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                               |                                   |                                                                             |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                                                                                                                                                                             |                               |                                   |                                                                             |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                               |                                   |                                                                             |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**1-апта «Қазан» айы 03.10.-07.10.2022 жыл**

**Өтпелі тақырып: «Менің отбасым»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                   | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)               | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Балалармен әңгімелесу:</b><br><b>«Күз» мезгілі туралы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> <b>«Шаштараз»</b><br>Мақсаты: Шаштараз кәсі-бінің қыр-сырларын түсі-неді. Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сомдайды.                                                                                                                                                                           | <b>Құрлымдалған ойын «Апта күндері»</b><br>Мақсаты: Апта күн-дерін рет-ретімен айта алады. Баланың тілі, ойы, танымдық қабілеті дамиды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Дәл осындай пішінді тап»<br>Мақсаты: геометриялық пі-шіндер жайлы біледі. Пішін-дерді атайды, ажыратады, салыстырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Қапшықтан неше ойыншық алдың?»</b><br>Мақсаты: Балалар ойын-шықтар туралы айтады, оларға сипаттама береді.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Менің атам Отбасы туралы білім-дерін кеңейту. Сұрақ-тарға жауап бергізу ар-қылы ойлау қабілеттерін дамыту. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Дауыссыз дыбыстар. Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілетте-рін дамыту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. Жазу | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Мақтаншақ қоян» ертегісі (киілемелі қуыршақ театры)<br>Кейіпкерлердің ерекшеліктерін беру үшін, мәнерлілік құралдарын қолдана білу дағды-ларын қалыптастыру, ертегінің мазмұнын түсініп, кейіпкерлерге мінездеме бере білуге үйрету, кейіпкерлердің іс-әрекетін орындай білуге үйрету, шығармашылыққа, батылдыққа тәрбиелеу | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> 7,8,9 сандары және цифрлары<br>Цифрды заттардың санымен сәйкес-тендіруді үйрету; зат-тарды санау дағды-ларын дамыту; дұрыс тану мен 7,8,9 сан-дарын бейнелеуді үй-рету. Логикаға арнал-ған ойын тапсырмала-рын орындау білік-тілігін бекіту. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қол-дың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Біз нені | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Жидектер<br>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту.<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> «Түлкі мен тырна» ертегісі (көлеңке театры)<br>Көлеңке театры және оған қолданылатын қажетті құралдарды қалай пайдалануын үй-рету; сөздегі дыбыстарды анық, дұрыс айтуға, диалогпен сөйлесе білуге дағдыланды-ру; адамгершілікке, достық қарым-қатынасты бағалай | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> 10 саны<br>10 санының жазбасын заттардың санымен сәй-кестендіруге үйрету; зат-тарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, саусақтардың ұсақ мотори-касын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Ойнайық та ойлайық<br>Ойлау қабілеттерін |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдылан-дыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Менің сүйікті жануарларым. Кеңістікті бағдарлау, күштілікті дамыту. Спортқа құлшынысын жалғастыру. Ұйымшылдыққа, өз бетімен әрекет ете алуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Шығармашылық: «Сурет салу»</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Күзгі орман (Акварель бояу) Мазмұнды сурет салудағысүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету;кылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Сауат ашу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Біз нені үйрендік? Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру.Сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге жаттықтыру. Мұқияттылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Дене қабілеттерін дамыту. Кеңістікті бағдарлау, күштілікті дамыту. Спортқа құлшынысын жалғастыру. Ұйымшылдыққа, өз бетімен әрекет ете алуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырып:</b>Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме? Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту.</p> | <p>үйрендік? Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру.Тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Доппен ойнап, көңіліңді көтер! Өмірге деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, өзін қоғам мен балалар ұжымының маңызды бір бөлігі екенін сезіндіру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Менің атам Отбасы туралы білімдерін кеңейту.Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.</p> | <p>білуге,шығармашылыққа тәр.у</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырып:</b> 10 саны 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Күз – жомарт. Күзгі жаңбыр. Күйші шығармашылығымен таныстыру. Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес</p> | <p>дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме? Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Күз – жомарт.Күзгі жаңбыр. Күйші шығармашылығымен таныстыру. Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                               |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                               | қозғалыстарды өзгерту. Музыка арқылы балалардың эстетикалық талғампаздығын дамыту. | дамыту. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. Музыка арқылы балалардың эстетикалық талғампаздығын дамыту. |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Түстерді айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                           | Қарандашты пайдалануға үйрету. | Дөңгелек пішін салуға үйрету. | Ертегіні дыбыстай білуге үйрету..                                                  | Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды үйрету. .                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                    |                                |                               |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                |                               |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                            |                                |                               |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**2-апта «Қазан» айы 10.10.-14.10.2022 жыл**

**Өтпелі тақырып: «Менің отбасым»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                   | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)               | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Балалармен әңгімелесу:</b><br><b>«Күз» мезгілі туралы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Шаштараз»<br>Мақсаты: Шаштараз кәсібінің қыр-сырларын түсінеді. Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сомдайды.                                                                                                                                                                         | <b>Құрлымдалған ойын «Апта күндері»</b><br>Мақсаты: Апта күн-дерін рет-ретімен айта алады. Баланың тілі, ойы, танымдық қабілеті дамиды.                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Дәл осындай пішінді тап»<br>Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы біледі. Пішін-дерді атайды, ажыратады, салыстырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Қапшықтан неше ойыншық алдың?»</b><br>Мақсаты: Балалар ойыншықтар туралы айтады, оларға сипаттама береді.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)<br>Ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету. Балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту. Баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> <b>Қатаң дауыссыз дыбыстар</b><br>Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> «Түлкі мен тырна» ертегісі (көлеңке театры)<br>Көлеңке театры және оған қолданылатын қажетті құралдарды қалай пайдалануын үйрету; сөздегі дыбыстарды анық, дұрыс айтуға, диалогпен сөйлесе білуге дағдыландыру; адамгершілікке, достық қарым-қатынасты бағалай білуге, шығармашылыққа тәр. у<br><b>Сауат ашу</b> | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Заттарды өлшемі бойынша салыстыру<br>Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету. Сөйлеу барысында «үлкен – кішкентай», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Неше? Санау<br>Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> «Тегін сыйлық»<br>(сахналау)<br>Балалардың бойында адамгершілік нормаларын қалыптастыру; түрлі эмоцияларды, ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекеттерін қайталап көрсете білуді үйрету; кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; кейіпкерлердің | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Ұзындық.<br>Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Апта күндері<br>Жаңа сөздерге тән |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қатаң дауыссыз дыбыстан баста-латын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Доппен ойнап, көңіліңді көтер! Өмірге деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, өзін қоғам мен балалар ұжымының маңызды бір бөлігі екенін сезіндіру.</p> <p><b>Шығармашылық: «Мүсіндеу»</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Себет Ермексаз кесектерін үзу, жаншу, созу тәсілдерін қолдана отырып себетті мүсіндей алу білімдерін бекіту;ұсақ қол моторикасын дамыту;жұмыс барысында тазалыққа, бір-біріне өзара көмек көрсетуге,жақсы нәтижеге жете білуге тәрбиелеу</p> | <p><b>Тақырып:</b> Қатаң дауыссыз дыбыстар Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан баста-латын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Біз әр түрліміз. Гимнастикалық орындық үстімен етпетінен жатып еңбектеуге жаттықтыруларын жалғастыру, қолдарын ширақ бүгіп, денесімен тартылу, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын және қол бұлшық еттерін дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Жыл құстары Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы</p> | <p>жаттықтыру.Логикалы қ ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Қатаң дауыссыз дыбыстар Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан баста-латын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Зейінді боламыз. Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. Ұйымшыл және жинақы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>әрекеттерін сараптап, өздерінің көзқарастарын айта білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Заттарды өлшемі бойынша салыстыру Өртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету. Сөйлеу барысында «үлкен – кішкентай», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру.Логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.Ұқып-тылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Сабан тойды тойлаймыз. Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату. Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау. Ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу.Әуеннің би сипатын сезіну,</p> | <p>дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту. артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Менің Отаным – Қазақстан. «Отан» деген сөздің мағынасын түсіну, еліміздің өркендеуіндегі президенттің рөлі туралы білу. Өзінің Отаны туралы әңгімелеп айта алу дағдыларын арттыру, зейіндерін дамыту. Туған жерін, Отанын сүюге тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Сабан тойды тойлаймыз. Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату. Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау. Ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу.Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Балаларға сабантой мерекесінің мазмұнын таныстыру.Мерекелік көңіл күй сыйлау, ұйымш-қа</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                            |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     | түсініктерін нығайту. Табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту. Табиғатқа қамқор-лықпен, жанашыр-лықпен қарауға үйрету. Этикалық және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру. | <b>Тақырып:</b><br>Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)<br>Ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету.Балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорла-рын дамыту.Баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу. | би қимылдарының элементтерін орындау. Балаларға сабантой мерекесінің мазмұнын таныстыру.Мерекелік көңіл күй сыйлау, ұйымш-қа тәрбиелеу | тәрбиелеу                                                                  |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Түстерді айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                             | Қарандашты пайдалануға үйрету.                                                                                                                                                                                                          | Дөңгелек пішін салуға үйрету.                                                                                                                                                                | Ертегіні дыбыстай білуге үйрету..                                                                                                      | Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртектізаттарды топтастыруды үйрету. . |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                            |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту<br>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                            |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балалрды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                            |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**3-апта «Қазан» айы 17.10.-21.10.2022 жыл**

**Өтпелі тақырып: «Менің отбасым»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                   | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ойындар(үстел үсті, саусақ және т.б)                 | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Балалармен әңгімелесу: «Күз» мезгілі туралы</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Шаштараз»</b><br>Мақсаты: Шаштараз кәсібінің қыр-сырларын түсінеді. Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сомдайды.                                                                                                                                                   | <b>Құрлымдалған ойын «Апта күндері»</b><br>Мақсаты: Апта күн-дерін рет-ретімен айта алады. Баланың тілі, ойы, танымдық қабілеті дамиды.                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын: «Дәл осындай пішінді тап»</b><br>Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы біледі. Пішін-дерді атайды, ажыратады, салыстырады.                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын: «Қапшықтан неше ойыншық алдың?»</b><br>Мақсаты: Балалар ойыншықтар туралы айтады, оларға сипаттама береді.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Отбасының күзгі еңбегі. Отбасының күзгі бақшадағы еңбектері жайлы әңгімелесу. Отбасының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету. Балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Ұяң дауыссыз дыбыстар                       | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> «Тегін сыйлық» (сахналау)<br>Балалардың бойында адамгершілік нормаларын қалыптастыру; түрлі эмоцияларды, ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекеттерін қайталап көрсете білуді үйрету; кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; кейіпкерлердің әрекеттерін сараптап, | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Ұзындық.<br>Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту. Шыдамдылық | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Менің отбасым<br>Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Үлкенге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Мақта қыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)<br>Ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға, баяндауда бейнелеуіш сөздерді қол-дануға, ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету. | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Ұзындық.<br>Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Ғажайып алаң |

**Тексерілді:**

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ұяң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан баста-латын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.Еңбекқорлыққа тәр/у</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Зейінді боламыз.<br/> Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. Ұйымшыл және жинақы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Шығармашылық: «Жапсыру»</b><br/> <b>Тақырып:</b> Біздің үй<br/> Геометриялық пішіндерді үйлестіре отырып, үйдің бөліктерін сюжетті жапсыруға үйрету; ойлау, есте сақтау, қағазбен жұмыс жасау қабілеттерін дамыту; еңбекқорлыққа тәрбиелеу; шығармашылыққа жетелеу</p> | <p>өздерінің көзқарастарын айта білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Сауат ашу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ұяң дауыссыз дыбыстар<br/> Ұяң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан баста-латын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.Еңбекқорлыққа тәр/у</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Бірінші бол!<br/> Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Көшбасшы болуға, өзін-өзі бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Аңдар қысқа қалай дайындалады?<br/> Жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсі-нік қалыптастыру. Себеп-салдар байланысын анықтай білуге үйрету.</p> | <p>қа тәрбиелеу.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ұяң дауыссыз дыбыстар<br/> Ұяң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан баста-латын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.Еңбекқорлыққа тәр/у</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b>Командалық эстафеталар (таза ауада)<br/> Өз денсаулығын сақтау құндылығын арттыру мен спортпен шұғыл-дануға қызығушықты қалыптастыру.Салауаттылыққа, коммуникативтік құзыреттілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b> <b>Отбасының күзгі еңбегі.</b><br/> Отбасының күзгі бақ-</p> | <p>Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту. Адал дос болуға тәрбиелеу</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ұзындық.<br/> Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату.Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:</b>Елтаңбасы елімнің.<br/> Гүлдене бер,Нұр Сұлтан<br/> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру. Әуеннің би сипатын сезіну,би қимыл-дарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.Балаларды музыка арқылы бауырмалдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу</p> | <p>Отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Аңдар қысқа қалай дайындалады?<br/> Жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсі-нік қалыптастыру. Себеп-салдар байланысын анықтай білуге үйрету. Логикалық ойлау, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:</b>Елтаңбасы елімнің. Гүлдене бер, Нұр Сұлтан<br/> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру. Әуеннің би сипатын сезіну,би қимыл-дарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.Балаларды</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  | Логикалық ойлау, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу | шадағы еңбектері жайлы әңгімелесу. Отбасының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету.Балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу |                                   | музыка арқылы бауырмалдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу                        |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Түстерді айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                          | Қарандашты пайдалануға үйрету.                                                                                                                                                                                             | Дөңгелек пішін салуға үйрету.                                                                                                                                                | Ертегіні дыбыстай білуге үйрету.. | Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртектізаттарды топтастыруды үйрету. . |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                            |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                            |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                            |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**4-апта «Қараша» айы 24.10.-28.10.2022 жыл**  
**Өтпелі тақырып: «Дені саудың жаны сау»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                   | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ойындар(үстел үсті, саусақ және т.б)                 | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Балалармен әңгімелесу: «Күз» мезгілі туралы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Шаштараз»</b><br>Мақсаты: Шаштараз кәсібінің қыр-сырларын түсінеді. Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сомдайды.                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Құрлымдалған ойын «Апта күндері»</b><br>Мақсаты: Апта күн-дерін рет-ретімен айта алады. Баланың тілі, ойы, танымдық қабілеті дамиды.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын: «Дәл осындай пішінді тап»</b><br>Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы біледі. Пішін-дерді атайды, ажыратады, салыстырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын: «Қапшықтан неше ойыншық алдың?»</b><br>Мақсаты: Балалар ойыншықтар туралы айтады, оларға сипаттама береді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Күзгі жапырақтар.<br>Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту.<br>3. Балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Үнді дауыссыз дыбыстар<br>Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету. Үнді | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Мақта қыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)<br>Ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға, баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегіні баяндауда сюжеттік бірзділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету. Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту. Адал дос болуға тәрбиелеу<br><b>Сауат ашу</b><br><b>Тақырып:</b> Үнді | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Шартты өлшеуішті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру<br>Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Үнді | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Мен және менің достарым<br>Қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Әдептілік әлемі (өлең оқу) Е.Өтетілеуұлы<br>Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқу, өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыртуда сю-жеттің бірзділігін сақтау, шығармашылық қабілеттерін | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Дөңгелек.<br>Шаршы.<br>Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш.<br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Мамандықтың бәрі жақсы<br>Мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Тақырып:</b> Тұқымнан не өсіп шығады<br>Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне |

**Тексерілді:**

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Командалық эстафеталар (таза ауада)</p> <p>Өз денсаулығын сақтау құндылығын арттыру мен спортпен шұғылдануға қызығушықты қалыптастыру. Салауаттылыққа, коммуникативтік құзыреттіліктер тәрбиелеу.</p> <p><b>Шығармашылық: «Құрастыру»</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Көңілді автобус</p> <p>Қатырғықағазды ортасынан қос бүктеу тәсілі арқылы автобусты құрастыруға үйрету; автобустың ұсақ бөлшектерін үлгіге сәйкес қиып дайындау, сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту; құрылымдық шешімдер таба білуге, ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.</p> | <p>дауыссыз дыбыстар</p> <p>Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету.Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Ерекше сабақтар.</p> <p>Коммуникативті құзыреттіліктерін, ептілік және шапшаңдықтарын дамыту. Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Терезе алдында не өсіп тұр?</p> <p>Балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру.</p> <p>ә) Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту.</p> <p>б) Зерттеушілік мінез-құлық пен жаңаны танысам деген құлшынысын дамыту</p> | <p>дауыссыз дыбыстар</p> <p>Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету.Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Акробат болғым келеді.</p> <p>Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту.Сала-уатты өмір сүруге баулу.Өздерінің денсаулықтарына қамқорлықпен қарауға дағд/дыру</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Күзгі жапырақтар.</p> <p>Қ.Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік</p> | <p>дамыту. Әдептілікке, кішіпейілділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Шартты өлшеуішті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру</p> <p>Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату.</p> <p>Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Біздің рәміздер</p> <p>Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Қазақтың ұлттық аспабы-ның дыбысталуымен таныстыру. Еліміздің рәміздерін қастерлей, бағалай білуге тәрбиелеу</p> | <p>кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту. Қарапайым экологиялық және зерттеушілік мәдениетін дамыту. Топта өзінің құрбы-құрдастарымен бірігіп жұмыс істей білуге үйрету</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Біздің рәміздер</p> <p>Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Қазақтың ұлттық аспабы-ның дыбысталуымен таныстыру. Еліміздің рәміздерін қастерлей, бағалай білуге тәрбиелеу</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                                                             |                                   |                                                                             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                | қорларын дамыту.<br>Балаларды<br>еңбексүйгіштікке,<br>еңбек етуге тәрбиелеу |                                   |                                                                             |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Түстерді айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                             | Қарандашты пайдалануға үйрету. | Дөңгелек пішін салуға үйрету.                                               | Ертегіні дыбыстай білуге үйрету.. | Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды үйрету. . |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                     |                                |                                                                             |                                   |                                                                             |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту<br>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                |                                                                             |                                   |                                                                             |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                              |                                |                                                                             |                                   |                                                                             |

Тексерілді:

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**1-апта «Қараша» айы 07.11.-11.11.2022 жыл**

**Өтпелі тақырып: «Дені саудың жаны сау»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                   | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)               | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Балалармен әңгімелесу:</b><br><b>«Күз» мезгілі туралы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Шаштараз»<br>Мақсаты: Шаштараз кәсібінің қыр-сырларын түсінеді. Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сомдайды.                                                                                                                                                                                                               | <b>Құрлымдалған ойын «Апта күндері»</b><br>Мақсаты: Апта күн-дерін рет-ретімен айта алады. Баланың тілі, ойы, танымдық қабілеті дамиды.                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Дәл осындай пішінді тап»<br>Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы біледі. Пішін-дерді атайды, ажыратады, салыстырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Қапшықтан неше ойыншық алдың?»</b><br>Мақсаты: Балалар ойыншықтар туралы айтады, оларға сипаттама береді.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Шаштараз.<br>Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Біз нені үйрендік, нені білдік?<br>Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасату, қатаң, ұян, үнді дауыссыздарды қайталау арқылы естерінде сақтату. Дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Әдептілік әлемі (өлең оқу)<br>Е.Өтетілеуұлы<br>Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқу, өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыруда сюжеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Әдептілікке, кішіпейілділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу<br><br><b>Сауат ашу</b> | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Дөңгелек.<br>Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш.<br>Геометриялық фигура – тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Жақсы өнеге<br>Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br><br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> «Үйшік»<br>(театрландырылған ойын)<br>Ертегінің мазмұнын түсіндіру арқылы сөздік қорын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілетін дамыту, сахналау барысында жағымды-жағымсыз кейіпкерлердің бейнесіне еніп, олардың мінез-құлқын | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Дөңгелек және сопақша<br>Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету; дөңгелек және сопақша, сопақша және тіктөртбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; заттарды түсі, пішіні, шамасы бойынша ажырату білігін бекіту; заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелік). Геометриялық |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>логикалық ой-лау<br/>кабілеттерін<br/>дамыту. Ұжым болып<br/>жұмыс істеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырып:</b> Ақылдылар.<br/>Заттардың арасымен<br/>фитболды саусақпен<br/>жеңіл қозғалту<br/>шеберліктерін (машықта-<br/>рын) бекіту.<br/>Ұжымшылдыққа,<br/>қыздарды сыйлауға<br/>тәрбиелеу.</p> <p><b>Шығармашылық:</b><br/><b>«Сурет салу»</b><br/><b>Тақырып:</b> Тостаған<br/>(Акварель бояу)<br/>Балаларға тостаған және<br/>оған құйылатын сусындар<br/>туралы білім беру;<br/>кылқаламды пайдалана<br/>отырып заттыбезендіруде<br/>түстерді ажырата білу<br/>кабілеттерін дамыту;<br/>жұмыс барысында<br/>икемділікке тәрбиелеу</p> | <p><b>Тақырып:</b> Дыбыстар<br/>әлемі<br/>Дауысты, дауыссыз<br/>дыбыстарды ажыратуды<br/>үйретуді жалғастыру.<br/>Тапсыр-малар арқылы<br/>сұраққа толық, тиянақты,<br/>нақты жауап беруге<br/>дағдыландыру. Достық<br/>қарым-қатынасқа<br/>тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырып:</b> Ақылдылар.<br/>Заттардың арасымен<br/>фитболды саусақпен<br/>жеңіл қозғалту<br/>шеберліктерін (машықта-<br/>рын) бекіту.<br/>Ұжымшылдыққа,<br/>қыздарды сыйлауға<br/>тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Тақырып:</b> Су – тіршілік<br/>көзі<br/>Судың адамзат<br/>тіршілігіндегі маңызы<br/>туралы түсініктерін<br/>нақтылау; судың қасиет-<br/>терімен таныстыру.<br/>Танымдық мүмкіндіктерін<br/>арттыру; тәжірибе жасай<br/>білу дағды-ларын дамыту.<br/>Суды үнемдеуге<br/>тәрбиелеу; топта жұмыс<br/>істей білуге, ұжымда өзін<br/>дұрыс ұстай білуге</p> | <p>қоршаған ортадан<br/>геометриялық<br/>пішіндегі заттарды<br/>табуға үйрету.Зейін,<br/>есте сақтау, сөйлеу,<br/>қолдың ұсақ<br/>моторикасын<br/>дамыту.Шыдамдылық<br/>қа тәрбиелеу.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырып:</b> Дыбыстар<br/>әлемі<br/>Дауысты, дауыссыз<br/>дыбыстарды<br/>ажыратуды үйретуді<br/>жалғастыру. Тапсыр-<br/>малар арқылы сұраққа<br/>толық, тиянақты,<br/>нақты жауап беруге<br/>дағдыландыру. Достық<br/>қарым-қатынасқа<br/>тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырып:</b> Бізбен<br/>бірге және бізден<br/>артық орында.<br/>Күш, ептілік секілді<br/>дене сапаларын және<br/>коммуникативтік<br/>құзыреттіліктерін<br/>дамыту. Ұжым болып<br/>бірлесіп<br/>тапсырмаларды<br/>орындауға және<br/>мейірімділік пен</p> | <p>келтіру, түрлі дауыс күшін<br/>қолдана білуді жетілдіру,<br/>үйлесімді қимылды<br/>дамыту,кейіпкердің<br/>ерекшеліктерін беру үшін<br/>мәнерлілік құралдарын<br/>қолдану; балаларды достыққа,<br/>татулыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырып:</b> Дөңгелек. Шаршы.<br/>Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш.<br/>Геометриялық фигура –<br/>тіктөртбұрышпен таныстыру;<br/>геометриялық фигураларды<br/>тануға және атауға: дөңгелек,<br/>шаршы, тіктөртбұрыш,<br/>үшбұрыш, ұқсастығы мен<br/>айырмашылығын табуға<br/>үйрету. Логикалық<br/>байланыстар мен<br/>зандылықтарды орнату, санау<br/>дағдыларын дамыту; санау<br/>білігін бекіту, қоршаған<br/>ортадан геометриялық<br/>пішіндегі заттарды табуға<br/>үйрету.Зейін, есте сақтау,<br/>сөйлеу, қолдың ұсақ<br/>моторикасын<br/>дамыту.Шыдамдылыққа<br/>тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырып:</b> <b>Жомарт өлкем</b><br/>Қазақ халқының музыкасын<br/>қабылдау. Әннің сипатын<br/>қабылдау, дауысын дұрыс</p> | <p>фигуралардан және<br/>олардың бөліктерінен<br/>модельдеуді жаттық-<br/>тыру.Есте сақтау, сөйлеу,<br/>назар аудару, қолдың ұсақ<br/>моторикасын<br/>дамыту.Шыдамдылыққа<br/>тәрбиелеу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырып:</b> Менің пәтерім<br/>(үйім)<br/>Қазақ тіліндегі сөздер мен<br/>сөйлемдерді түсініп және<br/>күнделікті өмірде қолдана<br/>білуге үйрету. Неше?<br/>нешінші? сұрақтарына<br/>жауап беруге жаттықтыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Тақырып:</b> Су – тіршілік көзі<br/>Судың адамзат<br/>тіршілігіндегі маңызы<br/>туралы түсініктерін<br/>нақтылау; судың қасиет-<br/>терімен таныстыру.<br/>Танымдық мүмкіндіктерін<br/>арттыру; тәжірибе жасай<br/>білу дағды-ларын дамыту.<br/>Суды үнемдеуге тәрбиелеу;<br/>топта жұмыс істей білуге,<br/>ұжымда өзін дұрыс ұстай<br/>білуге дағдыландыру</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырып:</b> <b>Жомарт<br/>өлкем</b><br/>Қазақ халқының<br/>музыкасын қабылдау.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   | дағдыландыру                   | тәртіптілікке тәрбиелеу.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырып:</b> Ең тәтті дүние.<br>Әңгіме мазмұнын толық айту арқылы сөздік қорларын дамыту.<br>Хайуанаттарды жақсы көруге тәрбиелеу | келтіріп орын-дау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету. Балаларды туған өлкесін сүйуге,аялай білуге тәрбиелеу | Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орын-дау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету. Балаларды туған өлкесін сүйуге,аялай білуге тәрбиелеу |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Түстерді айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                           | Қарандашты пайдалануға үйрету. | Дөңгелек пішін салуға үйрету.                                                                                                                                                              | Ертегіні дыбыстай білуге үйрету..                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды үйрету. .                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                            |                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**2-апта «Қараша» айы 14.11.-18.11.2022жыл**

**Өтпелі тақырып: «Дені саудың жаны сау»**

| <i>Күн тәртібі</i> | <i>Дүйсенбі</i> | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i> |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|

**Тексерілді:**

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)               | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Балалармен әңгімелесу:</b><br><b>«Күз» мезгілі туралы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> <b>«Шаштараз»</b><br>Мақсаты: Шаштараз кәсібінің қыр-сырларын түсінеді. Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сомдайды.                                                                                                                                                                                                                            | <b>Құрлымдалған ойын «Апта күндері»</b><br>Мақсаты: Апта күн-дерін рет-ретімен айта алады. Баланың тілі, ойы, танымдық қабілеті дамиды.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Дәл осындай пішінді тап»<br>Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы біледі. Пішін-дерді атайды, ажыратады, салыстырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Қапшықтан неше ойыншық алдың?»</b><br>Мақсаты: Балалар ойыншықтар туралы айтады, оларға сипаттама береді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Әжесін қайсысы жақсы көреді? (Әңгіме)<br>Балаларды әңгімені толық тыңдап, мазмұнын айтуға үйрету. Отбасындағы үлкен кісілерді құрметтеп, сыйлауға тәрбиелеу<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Дыбыстар әлемі<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. Тапсыр-малар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> «Үйшік» (театрландырылған ойын)<br>Ертегінің мазмұнын түсіндіру арқылы сөздік қорын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілетін дамыту, сахналау барысында жағымды-жағымсыз кейіпкерлердің бейнесіне еніп, олардың мінез-құлқын келтіру, түрлі дауыс күшін қолдана білуді жетілдіру, үйлесімді қимылды дамыту, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Дөңгелек және сопақша<br>Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету; дөңгелек және сопақша, со-пақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; заттарды түсі, пішіні, шамасы бойынша ажырату білігін бекіту; заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Менің бөлмем<br>Өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру, бөлмесін жинап жүруге тәрбиелеу<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> «Ақылды лақ» (қуыршақ театры)<br>Әртүрлі дауыс күшін қолдана отырып, кейіпкердің бейнесін бере білуі, өз әрекетін серіктесінің әрекетімен сәйкестендіре отырып, түрлі ырғақта қозғалуды қалыптастыру, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; тапқырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br><b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Шар, текше, цилиндр<br>Тануды, атауды үйрету. Логикалық | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Шар, текше, цилиндр<br>Текше, шар, цилиндрді тануды, атауды үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтар-ды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Менің Отаным<br>Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Біз – болашақ әскерміз!<br/> Салауаттылыққа, коммуникативтік құзыреттілікке, отансүйгіштікке, азаматтыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Шығармашылық: «Мүсіндеу»</b><br/> <b>Тақырып:</b> Көгөністер<br/> Геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз, т.б. көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту; адамгершілік, эстетикалық тәрбие беру</p> | <p>балаларды достыққа, татулыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Сауат ашу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Буын<br/> Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету. Сөздердің лексикалық мағынасына мән бергізу арқылы логикалық ойларын дамыту. Ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Біздің стадион.<br/> Шапшаңдық секілді дене сапасын дамыту және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шеше білулерін дамыту. Спортқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, азаматтық қасиеттерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері<br/> Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Әр рәміздің мән-мағынасын түсіндіру арқылы сөйлеу тілдерін дамыту. Өз елінің тарихын білуге деген қызығушылықтарын тудыру; отансүйгіштікке</p> | <p>ерекшелеу).<br/> Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді жаттықтыру. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз.<br/> Сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру. Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Менің отбасым. Менің үйім<br/> Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. Ұйымшыл және жинақы болуға тәрбиелеу. Отбасына, өзіне деген жылы</p> | <p>байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып: Егеменді елім</b><br/> Әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту. Ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу</p> | <p>өмірде қолдана білуге үйрету. Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Өсімдіктерге өсу үшін не қажет?<br/> Өсімдіктердің тірі ағза екенін және өсу үшін барлық тіршілік иесі секілді оларға да белгілі бір қолайлы жағдайлар қажеттігі туралы түсінік қалыптастыру. Өсімдіктердің адам өмірі үшін маңыздылығы туралы түсінікті бекіту. Топпен бірге жұмыс істеу, келісімге келу, жанындағы серіктесінің пікірін ескеру сынды әлеуметтік құзіреттіліктерін дамыту. Жануарлар мен өсімдіктер әлемін сүюге баулу.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып: Егеменді елім</b><br/> Әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                           |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  | тәрбиелеу                      | қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырып:</b> Қысқа дайындық (ертегі) Әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету.Дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу. |                                   | тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту. Ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Түстерді айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                          | Қарандашты пайдалануға үйрету. | Дөңгелек пішін салуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                              | Ертегіні дыбыстай білуге үйрету.. | Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды үйрету. .               |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                           |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                           |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                           |

**3-апта «Қараша» айы 21.11.-25.11.2022жыл**  
**Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                  | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Сейсенбі</b> | <b>Сәрсенбі</b> | <b>Бейсенбі</b> | <b>Жұма</b> |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес,әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу. |                 |                 |                 |             |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                           | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                 |                 |             |

Тексерілді:

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар(үстел үсті, саусақ және т.б) | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Балалармен әңгімелесу:</b><br><b>«Күз» мезгілі туралы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> <b>«Шаштараз»</b><br>Мақсаты: Шаштараз кәсібінің қыр-сырларын түсінеді. Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сомдайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Құрылымдалған ойын «Апта күндері»</b><br>Мақсаты: Апта күн-дерін рет-ретімен айта алады. Баланың тілі, ойы, танымдық қабілеті дамиды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Дәл осындай пішінді тап»<br>Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы біледі.Пішін-дерді атайды, ажыратады, салыстырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Қапшықтан неше ойыншық алдың?»</b><br>Мақсаты:Балалар ойыншықтар туралы айтады, оларға сипаттама береді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Алғашқы қар.<br><br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Буынға бөлейік<br>Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету. Сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу<br><b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырып:</b> Күшті, батыл және үлкен боламын!<br>Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. Өзінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Ептілік, шапшаңдық | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> «Ақылды лақ» (қуыршақ театры)<br>Өртүрлі дауыс күшін қолдана отырып, кейіпкердің бейнесін бере білуі, өз әрекетін серіктесінің әрекетімен сәйкестендіре отырып, түрлі ырғақта қозғалуды қалыптастыру, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; тапқырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br><br><b>Сауат ашу</b><br><b>Тақырып:</b> Ойнай отырып оқимыз<br>Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. Дидактика-лық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. Шығармашы- | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Шар, текше, цилиндр<br>Текше, шар, цилиндрді тануды, атауды үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтар-ды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Дыбыстық талдау.<br>Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> «Зерде» интеллектуалды ойыны<br>Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру,білімпаздыққа, шапшаң ойлауға тәрбиелеу.<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Тәуелсіз Қазақстан Оразақын Асқар<br>Өлең мазмұнына деген қатынасын беруге тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. «Мәңгілік ел» жалпы ұлттық идеясына негізделген рухани-адамгершілік жалпы адамзаттық құндылықтарды, патриоттық тәрбие арқылы туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту. Туған жерін сүйуге, қадірлеуге, татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.<br><b>Математика негіздері</b> | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Таңертең, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең.<br>Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау:таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең. Уақытты циферблат арқылы анықтау.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.Ұқыптылық пен шыдамдылыққа тәрбиелеу<br><br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тапқакты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>секілді дене сапаларын дамыту</p> <p><b>Шығармашылық: «Жапсыру»</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Кемпіркосақ қайшыны дұрыс қолдана білу, желімді ұқыпты пайдалану дағдысын бекіту; саусақ моторикасын дамыту; логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту, жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін жетілдіру; табиғатты сүюуге, ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу</p> | <p>лықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптасты. Салауаттылыққа, коммуникативтік құзыреттілікке, мәселені шешу, ол үшін сыни ойлау, команда мүддесін өзінен жоғары қоя білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Табиғат бұрышын мекендеушілерді білесің бе? Табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру. Өз нысанын суреттеу қабілеттерін; зейінін және есте сақтау қабілеттерін дамыту. Жануарлар әлеміне деген сүйіспеншілікке, оларға қамқорлық жасауға құштар етіп тәрбиелеу</p> | <p>алған білімдерін естеріне түсіру. Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту. Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Мерген болғым келеді</p> <p>Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып, тепе-теңдік сақтап және әдемі жүруді бекіту. Қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру, мейірімді, тез тіл табысқыш болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Алғашқы қар. Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге</p> | <p><b>Тақырып:</b> Таңертең, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең. Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау: таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең. Уақытты циферблат арқылы анықтау. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту. Ұқыптылық пен шыдамдылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырып: Қысқы орманда.</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру. Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. Балаларды ойын арқылы ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу</p> | <p>сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Табиғат бұрышын мекендеушілерді білесің бе? Табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру. Өз нысанын суреттеу қабілеттерін; зейінін және есте сақтау қабілеттерін дамыту. Жануарлар әлеміне деген сүйіспеншілікке, оларға қамқорлық жасауға құштар етіп тәрбиелеу</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырып: Қысқы орманда.</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру. Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                                                           |                                   |                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                | баулу.Балалардың ойлау қабілетін және тілін дамыту.Туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу. |                                   | Балаларды ойын арқылы ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу                     |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Түстерді айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                          | Қарандашты пайдалануға үйрету. | Дөңгелек пішін салуға үйрету.                                                             | Ертегіні дыбыстай білуге үйрету.. | Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртектізаттарды топтастыруды үйрету. . |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                  |                                |                                                                                           |                                   |                                                                            |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                |                                                                                           |                                   |                                                                            |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балалрды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                            |                                |                                                                                           |                                   |                                                                            |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**4-апта «Қараша мен Желтоқсан» айы 28.11.-02.12.2022 жыл**

**Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                   | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)               | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Балалармен әңгімелесу:</b><br><b>«Күз» мезгілі туралы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Шаштараз»<br>Мақсаты: Шаштараз кәсібінің қыр-сырларын түсінеді. Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сомдайды.                                                                                                                                                                               | <b>Құрлымдалған ойын «Апта күндері»</b><br>Мақсаты: Апта күн-дерін рет-ретімен айта алады. Баланың тілі, ойы, танымдық қабілеті дамиды.                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Дәл осындай пішінді тап»<br>Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы біледі. Пішін-дерді атайды, ажыратады, салыстырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Қапшықтан неше ойыншық алдың?»</b><br>Мақсаты: Балалар ойыншықтар туралы айтады, оларға сипаттама береді.                                                                                                                                                                                                                                              |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Менің Отаным.<br>Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету. Дауыс ырғағына қарай сөйлемдерді ажырата білу іскерлігін дамыту. Туған өлке, Отанды сүйуге баулу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Дыбыстық талдау.<br>Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен ды- | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Тәуелсіз Қазақстан<br>Оразақын Асқар<br>Өлең мазмұнына деген қатынасын беруге тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. «Мәңгілік ел» жалпы ұлттық идеясына негізделген рухани-адамгершілік жалпы адамзаттық құндылықтарды, патриоттық тәрбие арқылы туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту. Туған жерін сүйуге, | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Апта күндері<br>Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру; сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту. Дербестікке тәрбиелеу<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Дыбыстық талдау. [ң]<br>Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Мемлекеттік рәміздер.<br>Мемлекеттік Елтаңба<br>Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тапқақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ұстаздың көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Мысық, әтеш және түлкі (ертегі)<br>Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуші | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Апта күндері<br>Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру; сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту. Дербестікке тәрбиелеу<br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Еліміздің астанасы – Нұр-Сұлтан<br>Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру |

**Тексерілді:**

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>быстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту.Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Әкем/анам және мен! Отбасымыз.жаттығамыз</p> <p>Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту</p> <p><b>Шығармашылық: «Құрастыру»</b><br/> <b>Тақырып:</b> Жәндіктер Табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту; табиғи материалдармен ұқыпты жұмыс жасай білуге дағдыландыру,</p> | <p>қадірлеуге, татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.</p> <p><b>Сауат ашу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Дыбыстық талдау. Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру.Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту.Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Әкем/анам және мен! Отбасымыз.жаттығамыз</p> <p>Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Аквариумда не</p> | <p>жасауды үй-ретуді жалғастыру.Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.Дербес жұмыс істеу алуға және әрқашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Тату-тәтті баламыз. Қозғалыс үйлесімділігін дамыту, қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Төзімділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Өз пікірін айтып, оның дұрыстығын дәлелдей білу және пікірінің бұрыстығын мойындай білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b> Менің Отаным. Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету.Дауыс</p> | <p>сөздерді қолдануға үйрету. Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және өзара жағымды қарым-қатынасын дамыту. Жағымды әдеттерді бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Апта күндері Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру; сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.Дербестікке тәрбиелеу</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:Орманда серуендейміз.</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту.Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету.Серуен</p> | <p>дағдысын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Елорданы мақтан тұтуға тәрбиелеу</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Жас экологтер Проблемалық жағдайларды шешуді үйрену. Жанды организмнің қоршаған ортамен байланысы туралы түсініктерін нығайту. Сөздік қорларына «эколог», «экологиялық апат» сөздерін енгізу. Қыстап қалатын және жыл құстары туралы түсініктерін нығайту. Қоршаған орта, оны қорғау туралы білімдерін дамыту. Табиғатты қорғауға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. Бір-бірін тыңдай білуге, бір-бірінің пікірін құрметтеуге үйрету</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:Орманда серуендейміз.</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | еңбексүйгіштікке тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                       | тіршілік етеді?<br>Балаларды жанды табиғат бұрышындағы тіршілікпен таныстыру. Құрбы-құрдаста-рымен және ересектермен еркін араласу үдерісі арқылы олардың танымдық-зерт-теушілік қызметпен айналысуына жағдай жасау. Балаларды еңбекқорлыққа, құрбыларымен достық қарым-қатынас жасауға үйрету. | ырғағына қарай сөйлемдер-ді ажырата білу іскерлігін дамыту.Туған өлке, Отанды сүюге баулу. | арқылы балаларды бір-біріне қамқор болуға тәрбиелеу | соңын жұмсартып айту.Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету.Серуен арқылы балаларды бір-біріне қамқор болуға тәрбиелеу |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Түстерді айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                          | Қарандашты пайдалануға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дөңгелек пішін салуға үйрету.                                                              | Ертегіні дыбыстай білуге үйрету..                   | Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртектізаттарды топтастыруды үйрету. .                                                                                                           |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                      |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балалрды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                      |

Тексерілді:

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**1-апта «Желтоқсан» айы 05.12.-09.12.2022 жыл)**

**Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                   | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ойындар(үстел үсті, саусақ және т.б)                 | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Балалармен әңгімелесу:</b><br><b>«Күз» мезгілі туралы</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> <b>«Шаштараз»</b><br>Мақсаты: Шаштараз кәсібінің қыр-сырларын түсінеді. Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сомдайды.                                                                                                                                                                                                            | <b>Құрлымдалған ойын «Апта күндері»</b><br>Мақсаты: Апта күн-дерін рет-ретімен айта алады. Баланың тілі, ойы, танымдық қабілеті дамиды.                                                                                                                                                                                                                         | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Дәл осындай пішінді тап»<br>Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы біледі. Пішін-дерді атайды, ажыратады, салыстырады.                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Қапшықтан неше ойыншық алдың?»</b><br>Мақсаты: Балалар ойыншықтар туралы айтады, оларға сипаттама береді.                                                                                                                                                                                                                            |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қыс.<br>Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу. Мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Дыбыстық талдау. [ң]<br>Сөздегі дыбыс санын | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Мысық, әтеп және түлкі (ертегі)<br>Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні әңгіме-леу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету. Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және өзара жағымды қарым-қатынасын дамыту. Жағымды әдеттерді бағалай білуге тәрбиелеу. | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Жыл мезгілдері<br>Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыс-тары туралы ұғымдарын бекіту. Зейін, жад, сөйлеу, логикалық ойлауды, сәйкестік табуды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке баулу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Дыбыстық талдау. | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> «1001 мақал, 101 жұмбақ пен жаңылтпаш»<br>Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. Жаңаны білуге деген құштарлықтарын арттыру, қайыр-қа тәрбиелеу.<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> «Қойшы, түлкі және аю»(қуыршақ театры)<br>Үйлесімді қимылды дамыту, әртүрлі дауыс күшін қолдана отырып, кейіпкердің эмоциялық бейнесін бере білу, түрлі қуыршақтарды қолданып, | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Ауыр. Жеңіл<br>«жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу<br><b>Қазақ тілі</b> |

**Тексерілді:**

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үй-ретуді жалғастыру.Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.Дербес жұмыс істеу алуға және әрқашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Менің көңілді добым.<br/> Төзімділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Команда болып тапсырмаларды орындауға баулу, мейірімділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Шығармашылық:</b><br/> <b>«Сурет салу»</b><br/> <b>Тақырып:</b> Торсық (Түрлі түстіқарындаштар)<br/> Торсық және оның жасалу жолдары туралы білім беру;заттың көлеміне, пішініне сәйкес өрнектерді дұрыс орналастыра білу</p> | <p><b>Сауат ашу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Дыбыстық талдау.<br/> Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату.Өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.Мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Аулада ойнайтын ойындар (таза ауада)<br/> Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру. Баланың әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру және адамгершілікке тәрбиелеу. Ұлттық ойындарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, төзімділік, күш, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі</p> | <p>Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату.Өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.Мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Асықпен ойналатын ойындар. Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып,тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Асықпен орындалатын ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b> Қыс.<br/> Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу.</p> | <p>олармен ойнау тәсілін игере білуді дамыту, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану;<br/> тапқырлыққа,табандылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Жыл мезгілдері<br/> Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту.Зейін, жад, сөйлеу, логикалық ойлауды, сәйкестік табуды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:Қысқы әуен сыңғырлайды.</b><br/> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Қолмен музыка бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру. Ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу.</p> | <p><b>Тақырып:</b> Әсем қала – Алматы<br/> Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Алматы қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі<br/> Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру, тазалыққа, жинақылыққа баулу.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:Қысқы әуен сыңғырлайды.</b><br/> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Қолмен музыка бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру. Ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                      |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | іскерліктерін дамыту;<br>түрлі өлшемдегі өрнекті<br>элементтерді<br>үйлестіру, жұмысты<br>уақытымен нұсқау<br>бойынша орындауға<br>тәрбиелеу                                                                                                                      | Тұрмыстық техника, оның<br>қолданылуы туралы<br>білімдерін жетілдіру.<br>Олардың атқаратын<br>қызметімен таныстыру.<br>Қауіпсіздік ережесі туралы<br>алған білімдерін дамыту.<br>Қауіпсіздік ережелерін<br>сақтауға дағдыландыру,<br>тазалыққа, жинақылыққа<br>баулу. | Мазмұны бойынша<br>әңгімелесуге үйрету;<br>балалардың өз сөзімен<br>суреттеп, сөйлей білу<br>қабілеттерін<br>дамыту. Еңбекқорлыққа<br>а тәрбиелеу |                                      | баулу.                                                                            |
| Баланың жеке даму<br>картасына сәйкес<br>жеке жұмыс | Түстерді айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                           | Қарандашты пайдалануға<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                     | Дөңгелек пішін салуға<br>үйрету.                                                                                                                  | Ертегіні дыбыстай білуге<br>үйрету.. | Көлемі, пішіні, түсі бойынша<br>ұқсас біртекті заттарды<br>топтастыруды үйрету. . |
| Серуенге дайындық                                   | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                      |                                                                                   |
| Серуен                                              | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                      |                                                                                   |
| Балалардың үйіне<br>қайтуы                          | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                      |                                                                                   |

Тексерілді:

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**2-апта «Желтоқсан» айы 12.12.-16.12.2022 жыл**

**Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                   | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ойындар(үстел үсті, саусақ және т.б)                 | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Балалармен әңгімелесу:</b><br><b>«Күз» мезгілі туралы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Шаштараз»<br>Мақсаты: Шаштараз кәсібінің қыр-сырларын түсінеді. Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сомдайды.                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Құрлымдалған ойын «Апта күндері»</b><br>Мақсаты: Апта күн-дерін рет-ретімен айта алады. Баланың тілі, ойы, танымдық қабілеті дамиды.                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Дәл осындай пішінді тап»<br>Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы біледі. Пішін-дерді атайды, ажыратады, салыстырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Қапшықтан неше ойыншық алдың?»</b><br>Мақсаты: Балалар ойыншықтар туралы айтады, оларға сипаттама береді.                                                                                                                                                                                                                                     |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ажарлы қыс.<br>«Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету. Әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту. Балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Дыбыстық талдау. [н]<br>Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттық-тыру. Буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> «Қойшы, түлкі және аю»(қуыршақ театры)<br>Үйлесімді қимылды дамыту, әртүрлі дауыс күшін қолдана отырып, кейіпкердің эмо-циялық бейнесін бере білу, түрлі қуыршақтарды қолданып, олармен ойнау тәсілін игере білуді дамыту, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану;<br>тапқырлыққа, табандылыққа тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу</b><br><b>Тақырып:</b> Дыбыстық | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Ауыр. Жеңіл «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылық | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Қыс қызығы<br>Қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тапқақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Қоршаған ортаны бақылату, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> «Қойшы, түлкі және аю»(қуыршақ театры)<br>Үйлесімді қимылды дамыту, әртүрлі дауыс күшін қолдана отырып, кейіпкердің эмо-циялық бейнесін бере білу, түрлі қуыршақтарды қолданып, олармен ойнау тәсілін игере білуді дамыту, кейіпкердің | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Салмағы бойынша тең және тең емес заттар.<br>«жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу |

**Тексерілді:**

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жалғастыру арқылы<br/>         ауызекі сөйлеулерін<br/>         дамыту.Жануарларға<br/>         қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Хоккей<br/>         ойнаймыз! (таза ауада)<br/>         Қимыл қозғалыс<br/>         тапқырлығын,<br/>         көзмөлшері мен спорттық<br/>         құрал-жабдықтарын<br/>         қолданғанда зейінін<br/>         шоғырландырып,<br/>         тұрақтандыруын<br/>         дамытуды жалғастыру</p> <p><b>Шығармашылық:</b><br/> <b>«Мүсіндеу»</b><br/> <b>Тақырып:</b> Саңырауқұлақ-<br/>         тар<br/>         Саңырауқұлақ түрлерімен<br/>         таныстыру, түс<br/>         ерекшеліктерін ажырата<br/>         отырып бірнеше<br/>         саңырауқұлақты<br/>         мүсіндеу,саңырауқұлақ<br/>         алқабын жасау;<br/>         Балалардың қиялын, ойлау<br/>         қабілетін дамыту;<br/>         Еңбекқорлыққа,<br/>         ұйымшылдыққа,<br/>         ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>талдау. [н]<br/>         Дауыссыз, дауысты<br/>         дыбыстарды ажыратуға<br/>         жаттығулар жасатуға<br/>         жаттық-тыру.Буынға<br/>         бөлгізу арқылы, буынға<br/>         бөлуді меңгертуді<br/>         жалғастыру арқылы<br/>         ауызекі сөйлеулерін<br/>         дамыту.Жануарларға<br/>         қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Хоккей<br/>         ойнаймыз! (таза ауада)<br/>         Қимыл қозғалыс<br/>         тапқырлығын,<br/>         көзмөлшері мен спорттық<br/>         құрал-жабдықтарын<br/>         қолданғанда зейінін<br/>         шоғырландырып,<br/>         тұрақтандыруын<br/>         дамытуды жалғастыру</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Жануарлардың<br/>         тіршілігі үшін не қажет?<br/>         Жануарлардың бәрінің тірі<br/>         жан иесі екендігі және<br/>         олардың тіршілік етуіне<br/>         белгілі бір жағдайлар<br/>         қажеттігі туралы түсінікті<br/>         пысықтау. Олардың зейін<br/>         қойып тыңдау, көзбен<br/>         көргенін естеу сақтау және<br/>         сөздік-логикалық жадын,<br/>         ойлау қабілеттерін дамыту.</p> | <p>қа тәрбиелеу<br/> <b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Дыбыстық<br/>         талдау.[н],[л]<br/>         Дыбысты талдау<br/>         жасату арқылы<br/>         дауысты, дауыссыз<br/>         дыбыстар туралы<br/>         алған білімдерін<br/>         естеріне түсіру.Сәйкес<br/>         қызыл және көк түсті<br/>         фишкалармен<br/>         дыбыстарды белгілей<br/>         алу қабілеттерін,<br/>         зейіндерін<br/>         дамыту.Тыңғылықты<br/>         жұмыс істеуге,<br/>         еңбекқорлыққа<br/>         тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Керуен.<br/>         Түрлі жағдайларда<br/>         (шу) зейіндерін<br/>         шоғырландырып,<br/>         тапсырманы дұрыс<br/>         орындай білу<br/>         шеберліктерін<br/>         (машықтарын)<br/>         дамыту. Ұлттық<br/>         ойындарға деген<br/>         қызығушыл.ояту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ажарлы<br/>         қыс.<br/>         «Ажарлы қыс» үлгі</p> | <p>ерекшеліктерін беру үшін<br/>         мәнерлілік құралдарын<br/>         қолдану;<br/>         тапқырлыққа,табандылыққа<br/>         тәрбиелеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ауыр. Жеңіл<br/>         «жеңіл – ауыр» сөздерін<br/>         пайдалана отырып,<br/>         салыстыруды үйрету;<br/>         заттардың салмағын өлшемі<br/>         бойынша анықтауды үйрету;<br/>         заттың салмағы оның<br/>         өлшеміне байланысты емес,<br/>         деген ұғым беру. Логикалық<br/>         байланыстар мен<br/>         заңдылықтарды орнату білігін<br/>         бекіту.Есте сақтау, сөйлеу,<br/>         назар аудару, қолдың ұсақ<br/>         моторикасын<br/>         дамыту.Шыдамдылыққа<br/>         тәрбиелеу</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып: Қыс қызығы.</b><br/>         Музыкалық шығармаға өзінің<br/>         қатынасын білдіру, оның<br/>         мазмұны мен сипаты туралы<br/>         пікірін айту. Әннің сипатын<br/>         қабылдау дауысын дұрыс<br/>         келтіріп орындау, ырғақтық<br/>         бейнесі мен динамикасын дәл<br/>         беру. Әуеннің ырғақтық<br/>         бейнесін ұрмалы аспаптарда<br/>         жеке немесе кішігірім топпен<br/>         ойнау</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырып:«Қолғап» ертегісі</b><br/>         Сөз тіркестерін, сөйлемдер<br/>         құрауға, сұрақтарға толық<br/>         жауап беруге үйрету,ертегі<br/>         ке-йіпкерлерінің сөздерін<br/>         мәнерлеп, дауыс ырғағын<br/>         келтіріп айтуды<br/>         үйрету.Сыйластыққа,<br/>         ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Боран қай кезде<br/>         соғады?<br/>         а) Қыста табиғатта болатын<br/>         маусымдық өзгерістерді<br/>         бақылап, олардың атын атау<br/>         және бір-бірінен ажыратуға<br/>         үйрету. Қарапайым<br/>         зерттеушілік және<br/>         экологиялық мәдениет<br/>         қалыптастыру. Қоршаған<br/>         ортаны тануға деген<br/>         қызығушылықтарын<br/>         арттыру. Құрбы-<br/>         құрдастарымен және<br/>         ересектермен қарым-<br/>         қатынас жасай білуге<br/>         тәрбиелеу</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып: Қыс қызығы.</b><br/>         Музыкалық шығармаға<br/>         өзінің қатынасын білдіру,<br/>         оның мазмұны мен сипаты<br/>         туралы пікірін айту. Әннің<br/>         сипатын қабылдау<br/>         дауысын дұрыс келтіріп</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  | Зерттеушілік мәдениетін дамыту | суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету.Әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту.Балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. |                                   | орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Түстерді айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                          | Қарандашты пайдалануға үйрету. | Дөңгелек пішін салуға үйрету.                                                                                                                   | Ертегіні дыбыстай білуге үйрету.. | Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды үйрету. .                                                        |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуге көмектесуге үйрету)                                                                   |                                |                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                    |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                |                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                    |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                           |                                |                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                    |

Тексерілді:

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**3-апта «Желтоқсан» айы 19.12.-23.12.2022 жыл**

**Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                   | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ойындар(үстел үсті, саусақ және т.б)                 | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Балалармен әңгімелесу:</b><br><b>«Күз» мезгілі туралы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> <b>«Шаштараз»</b><br>Мақсаты: Шаштараз кәсібінің қыр-сырларын түсінеді. Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сомдайды.                                                                                                                                                                                                          | <b>Құрлымдалған ойын «Апта күндері»</b><br>Мақсаты: Апта күн-дерін рет-ретімен айта алады. Баланың тілі, ойы, танымдық қабілеті дамиды.                                                                                                                                                                                                         | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Дәл осындай пішінді тап»<br>Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы біледі.Пішін-дерді атайды, ажыратады, салыстырады.                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Қапшықтан неше ойыншық алдың?»</b><br>Мақсаты:Балалар ойын-шықтар туралы айтады, оларға сипаттама береді.                                                                                                                                                                                                                           |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Біз де ойнаймыз.<br>Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету.Ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту.Туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Дыбыстық талдау.[н],[л]<br>Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру.Сәйкес | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> «Күнді іздеген достар»(сахналау)<br>Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып сахналау, кейіпкерлер атрибуттары арқылы іс-әрекеттерін, әсерлі көңіл күйлерін білдіре, сезіндіріп көрсету, рөлдерін дұрыс орын-дауын қадағалау, ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын келтіріп ойнауға үйрету, сөздерді анық, дұрыс айтуға,байланыстырып | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Салмағы бойынша тең және тең емес заттар.<br>«жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту.Есте | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> «Саяхатшы» ертегісі<br>Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту.Сыйластыққа,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> «Күнді іздеген достар»(сахналау)<br>Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып сахналау, кейіпкерлер атрибуттары арқылы іс-әрекеттерін, әсерлі көңіл күйлерін білдіре, сезіндіріп көрсету, | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Бүтін және бөлік<br>Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «+», «-» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін |

**Тексерілді:**

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту. Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ержүрек құмырсқалар. Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау.</p> <p><b>Шығармашылық: «Жапсыру»</b><br/> <b>Тақырып:</b> Саңырауқұлақтар Кеңістікте орналастыра білуге үйрету; баланың ой-қиялын дамыту; қол, саусақ қимылдарын жетілдіру; табиғат әсемдігін көре білуге тәрбиелеу</p> | <p>сөйлеуге дағдыландыру; достыққа, сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Сауат ашу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Дыбыстық талдау. [о] Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үй-ретуді жалғастыру. Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Дербес жұмыс істеу алуға және әрқашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Мультфильмдер әлемі. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Қыстап қалатын құстар немен қоректенеді? Құстардың қыстағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың бойында табиғат жөнінде</p> | <p>сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Дыбыстық талдау. [о] Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үй-ретуді жалғастыру. Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Дербес жұмыс істеу алуға және әрқашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Мультфильмдер әлемі. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b> Біз де ойнаймыз. Әңгімемен</p> | <p>рөлдерін дұрыс орын-дауын қадағалау, ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын келтіріп ойнауға үйрету, сөздерді анық, дұрыс айтуға, байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру; достыққа, сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Салмағы бойынша тең және тең емес заттар. «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:</b> Бұл қай кезде болады? Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Ұлттық ойындардың</p> | <p>бекіту. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырып:</b> Жаңа Жыл құтты болсын! Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру, мерекесіне деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Күз және қыс мезгілдеріндегі жабайы жануарлардың тіршілігі. Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістермен, олардың тіршілігімен таныстыру; жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:</b> Бұл қай кезде болады? Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  | қарапайым ғылыми түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Қарапайым ғылыми түсініктерін дамыту; заттарды салыстырғанда талдау қабілеттерін дамыту. Тірі нысандарға адамгершілік қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу | таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету.Ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту.Туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу. | көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып,үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру.Ойын арқылы балаларды әдептілікке тәрбиелеу | орындау.Ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып,үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру.Ойын арқылы балаларды әдептілікке тәрбиелеу |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Түстерді айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                          | Қарандашты пайдалануға үйрету.                                                                                                                                                                                                          | Дөңгелек пішін салуға үйрету.                                                                                                            | Ертегіні дыбыстай білуге үйрету..                                                                                                           | Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртектізаттарды топтастыруды үйрету. .                                                                                            |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |

**4-апта «Желтоқсан» айы 26.12.-30.12.2022 жыл**  
**Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»**

**Тексерілді:**

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

| <b>Күн тәртібі</b>                                   | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)               | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Балалармен әңгімелесу:</b><br><b>«Күз» мезгілі туралы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Шаштараз»<br>Мақсаты: Шаштараз кәсібінің қыр-сырларын түсінеді. Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сомдайды.                                                                                                                                                                                                    | <b>Құрымдалған ойын «Апта күндері»</b><br>Мақсаты: Апта күн-дерін рет-ретімен айта алады. Баланың тілі, ойы, танымдық қабілеті дамиды.                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Дәл осындай пішінді тап»<br>Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы біледі. Пішін-дерді атайды, ажыратады, салыстырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Қапшықтан неше ойыншық алдың?»</b><br>Мақсаты: Балалар ойыншықтар туралы айтады, оларға сипаттама береді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ақсақ құлан» аңызы. Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету. Балалардың тілдік қорларын байыту, аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту. Хайуанаттарға қастық жасамауға тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Дыбыстық талдау. [с]<br>Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату. Өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Жақсы мен жаман Р.Тышқанбаев Өлеңді мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыруда эмоциялық-бейнелік мазмұнды баяндау суреттегі кейіпкерлерді атау, оларға сипаттама беру. Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгі-мелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау қабілеттерін дамыту. | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Бүтін және бөлік<br>Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «+», «-» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Қысқы орманға саяхат<br>Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Жақсы мен жаман Рақым Тышқанбаев Өлеңді мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыруда эмоциялық-бейнелік мазмұнды баяндау суреттегі кейіпкерлерді атау, | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Артық, кем, тең<br>Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу.<br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Менің киімдерім<br>Бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру. Мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Шаңғымен жүру (таза ауада)</p> <p>Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамыту, күнделікті қимыл қозғалыс қажеттілігін, салауатты өмір салтында қимыл-қозғалыстың маңызын саналы түсінуін қалыптастыру</p> <p><b>Шығармашылық: «Құрастыру»</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Жануарлар әлемі</p> <p>Киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету; қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту; сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу;</p> | <p>Жақсы тұлға болып өсуге, жақсылық жасауға тәрбиелеу</p> <p><b>Сауат ашу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Дыбыстық талдау. [л]</p> <p>Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту. Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Біздің айналамыздағы әлем.</p> <p>Қимыл-қозғалыс қабілеттерін, жалпы шыдамдылықтарын, дұрыс тыныс ала білулерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Күз және қыс</p> | <p>және атау қабілеттерін бекіту. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Сөздерді буынға бөлеміз</p> <p>Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Біздің айналамыздағы әлем.</p> <p>Қимыл-қозғалыс қабілеттерін, жалпы шыдамдылықтарын, дұрыс тыныс ала білулерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын</p> | <p>оларға сипаттама беру. Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгі-мелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау қабілеттерін дамыту. Жақсы тұлға болып өсуге, жақсылық жасауға тәрбиелеу</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Бүтін және бөлік</p> <p>Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «+», «-» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырып: Айнала ақша қар.</b></p> <p>Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен</p> | <p>алуға үйрету. Киімдерді жеке және көпше түрде айта алуға үйрету</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Арнайы көліктер.</p> <p>Жүк және жолаушылар көліктері.</p> <p>Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру. Арнайы көліктердің қызметі туралы айта алу, көліктерді топтай білу, олардың адам өміріндегі маңызы жайлы түсініктерін дамыту. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру. Көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырып: Айнала ақша қар.</b></p> <p>Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   | мезгілдеріндегі жабайы жануарлардың тіршілігі. Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістермен, олардың тіршілігімен таныстыру; жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу | қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырып:</b> Ақсақ құлан» аңызы. Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету. Балалардың тілдік қорларын байыту, аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту. Хайуанаттарға қастық жасамауға тәрбиелеу. | байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау. Би элементтері арқылы балаларға эстетикалық тәрбие беру | отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау. Би элементтері арқылы балаларға эстетикалық тәрбие беру |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Түстерді айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                           | Қарандашты пайдалануға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                | Дөңгелек пішін салуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ертегіні дыбыстай білуге үйрету..                                                                                                                                                                                                                              | Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды үйрету. .                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**1-апта «Қаңтар» айы 09.01.-13.01.2023 жыл**

**Мектепалды даярлық сыныбы**  
**Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»**

| Күн тәртібі                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Таңертеңгі жаттығу                                   | Таңертеңгі жаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б.)              | <b>Педагогтің жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>«Ғажайып қапшық»</b><br>Мақсаты: Балалар ойыншықтар туралы айтады, оларға сипаттама береді.                                                                                                                                                                                                                     | <b>Педагогтің жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын: «Біреу және көп»</b><br>Мақсаты: Бір және көп заттарды ажыратады.                                                                                                                                                                                                                  | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br><b>Үстел үсті:</b> Қысқыштармен ойналатын ойын                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Педагогтің жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Сюжеттік рөлдік ойын: «Дүкен»</b><br>Мақсаты: Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сомдайды.                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Педагогтің жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Балалармен Әңгімелесу: «Менің тобым»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Су торғайы. Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету. Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту. Құстарға қамқорлық жасау мен қорғауға тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Сөздерді буынға бөлеміз. Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Жақсы мен жаман Р.Тышқанбаев. Өлеңді мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыруда эмоциялық-бейнелік мазмұнды баяндау суреттегі кейіпкерлерді атау, оларға сипаттама беру. Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Артық, кем, тең<br>Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара біркәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ дамыту. Дербестікке | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Қысқы киім. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Такпақ жаттауға үйрету, киімді таза ұстауға тәрбиелеу.<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Жаңа жыл келді (өлең) С.Жиенбаев. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> 10 көлемінде тура және кері санау. Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>үйрету. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Африкаға саяхат. Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу</p> <p><b>Шығармашылық: «Сурет салу»</b><br/> <b>Тақырып:</b> Жаңбырлы күн (Акварель бояу) Балаларға табиғи құбылыстар туралы білім беру; үзік сызықтарды</p> | <p>кабілеттерін дамыту. Жақсы тұлға болып өсуге, жақсылық жасауға тәрбиелеу</p> <p><b>Сауат ашу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. «Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту. Білімпаз болуға тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Құрлықтар бойынша саяхат. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар тері. Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, дың қарапайым құрылысы</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. «Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту. Білімпаз болуға тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Құрлықтар бойынша саяхат. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b> Су торғайы. Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету. Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту. Құстарға қамқорлық жасау мен қорғауға тәрбиелеу.</p> | <p>жатқа айтуға үйрету. Балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу және өзара қарым-қатынасын дамыту. Ұйымшылдыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Артық, кем, тең Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:</b> Бесік жыры. Лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін</p> | <p>үйрету. Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ұлттық киім Зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Ұлттық дәстүрлерді құрмет тұту тәрбиелеу</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері. Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру. Арнайы көліктердің қызметі туралы айта алу, көліктерді топтай білу, олардың адам өміріндегі маңызы жайлы түсініктерін дамыту. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру. Көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | жоғарыдан төмен қарай бір бағытта қағаз бетінде бағдарлай білуді үйрету;жұмысты ұқыпты, таза жасауға тәрбиелеу                                                                                                                                                   | қажеттілігі жайлы ақпарат Арнайы көліктердің еті туралы айта алу, терді топтай білу, олардың өміріндегі маңызы жайлы іктерін дамыту. ладағы қоршаған ортаға қоя білу дағдысын птастыру. Көшеде тәртіп елерін сақтауға, мұқият ға тәрбиелеу |                                        | белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту. Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу. | тәрбиелеу<br><b>Музыка</b><br><b>Тақырып: Бесік жыры.</b><br>Лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту. Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу. |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Нұриманға үйге кетерде сұрануға үйрету.                                                                                                                                                                                                                          | Альфия мен Заңғарға қаламмен сурет салғызу.                                                                                                                                                                                                | Санат пен Ерасылға түстерді атап айту. | Балаларға жапырақтың түстерін ажыраттыру.                                                                                                    | Балаларға дөңгелек пішіндер салғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**2-апта «Қаңтар» айы 16.01.-20.01.2023 жыл**

**Мектепалды даярлық сыныбы**

**Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                   | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)               | <b>Педагогтің жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Ғажайып қапшық»</b> Мақсаты: Балалар ойыншықтар туралы айтады, оларға сипаттама береді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Педагогтің жетекшілігімен жүргізілетін ойын: Дидактикалық ойын: «Біреу және көп»</b> Мақсаты: Бір және көп заттарды ажыратады.                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Құрылымдалған ойын: Үстел үсті:</b> Қысқыштармен ойналатын ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Педагогтің жетекшілігімен жүргізілетін ойын: Сюжеттік рөлдік ойын: «Дүкен»</b> Мақсаты: Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сомдайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Педагогтің жетекшілігімен жүргізілетін ойын: Балалармен Әңгімелесу: «Менің тобым»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы: Қыс қызықтары. Қаңтар.</b><br>Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Балаларға өлең жаттатқызу, мақал-мәтел, жаңылтпашты қайталау, сөздік қорларын дамыту. Табиғатты сүйеге баулу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Дыбыстың сөздегі орны [т]<br>Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Жаңа жыл келді (өлең) С. Жиенбаев<br>Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.<br>Балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу және өзара қарым-қатынасын дамыту.<br>Ұйымшылдыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> 10 көлемінде тура және кері санау<br>Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыс-тыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету. Назар аудару, логикалық ойлау | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Дене мүшелерінің атқаратын қызметі<br>Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту. Тілдік, артикуляциялық аппаратты дамыту, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> «Шұбар тауық» (театрландырылған ойын)<br>Театрландырылған қойылым арқылы балалар тілін дамыту, сөздік қорын молайту, ауызша сөйлегенде дыбыстарды | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> 10 көлемінде тура және кері санау<br>Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыс-тыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету. Назар аудару, логикалық ойлау |

**Тексерілді:**

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дағдыларын бекіту. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Байқоңыр. Шапшандық, ептілік сияқты дене сапаларын, зейіндерін дамыту. Өз күшіне сенімділіктерін, тәртіптіліктерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Шығармашылық: «Мүсіндеу»</b><br/> <b>Тақырып:</b> Күзгі жапырақтар (бедерлі мүсіндеу) Маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; балалардың қиялын, ой-лау қабілетін дамыту; еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу</p> | <p><b>Сауат ашу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ойнай отырып оқимыз [к] Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Ойындар арқылы шапшандық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Шаңғымен жүру (таза ауада) Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамыту, күнделікті қимыл қозғалыс қажет-тілігін, салауатты өмір салтында қимыл-қозғалыстың маңызын саналы түсінуін қалыптастыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Қар тоқтату жұмысы Судың: қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың бойында қарапайым ғылыми білім қалыптастыру. Зерттеушілік мінез-құлық мәдениетіне баулу</p> | <p>дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Біз нені үйрендік, нені білдік? Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ғарышқа саяхат. Өзіне, өзгелерге, қоршаған ортаға деген қамқорлық, батылдық пен тәртіптілік туралы түсініктерін кеңейту</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b> Қыс қызықтары. Қантар. Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Балаларға өлең жаттатқызу, мақал-мәтел, жаңылтпашты қайталану, сөздік қорларын дамыту. Табиғатты сүйуге баулу.</p> | <p>анық айтуға үйрету, кейіпкерлердің іс-әрекеті мен да-уыс ырғақтарын сәйкестендіре дұрыс сөйлеуге баулу, ертегі барысын, мазмұнын ұғынуға, рөлдерді түсініп ойнауға үйрету, адамгершілікке, қайырымды болуға тәрб.у.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> 10 көлемінде тура және кері санау Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыс-тыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету. Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ақ әжем. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен</p> | <p>дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырып:</b> Тазалықты сүйеміз Тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тапқакты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Қар тоқтату жұмысы Судың: қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың бойында қарапайым ғылыми білім қалыптастыру. Зерттеушілік мінез-құлық мәдениетіне баулу</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ақ әжем. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу. Сезіммен,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                        | музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу. Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айту. Музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау, би бейнелерін беру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйе-мелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау. Үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу | ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айту. Музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау, би бейнелерін беру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйе-мелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау. Үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Нұриманға үйге кетерде сұрануға үйрету.                                                                                                                                                                                                                           | Альфия мен Заңғарға қаламмен сурет салғызу. | Санат пен Ерасылға түстерді атап айту. | Балаларға жапырақтың түстерін ажыраттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балаларға дөңгелек пішіндер салғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                    |                                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                            |                                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**3-апта «Қаңтар» айы 23.01.-27.01.2023 жыл)**

**Тексерілді:**

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                   | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)               | <b>Құрылымдалған ойын: Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап»</b><br>Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай біледі.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Педагогтің жетекшілігімен жүргізілетін ойын: Дидактикалық ойын: «Қуыршақтардың сыйлықтары»</b><br>Мақсаты: Ойын ойнау арқылы шапшандыққа, өз бетімен жұмыс жасауға дағдыланады.                                                                                                                                                                                                                              | <b>Педагогтің жетекшілігімен жүргізілетін ойын: Дидактикалық ойын: Моншақтармен ойын</b><br>Мақсаты: Балаларға әр түрлі диаметрлі моншақтар беріледі. «Көз-қол» бағдарлауын жетілдіреді. Бұл ойында тек қол ісмерлігі ғана емес, сенсорлық (түс, көлем, пішін) қабілетті дамиды.                                                                                                                    | <b>Құрылымдалған ойын: Сюжетті рольдік ойын «Дүкен»</b><br>Мақсаты: Сатушының рөлін ойнай отырып сөйлеу, есте сақтау қабілеттері дамиды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Құрылымдалған ойын: Дидактикалық ойын: «Қандай ойыншық жоқ»</b><br>Мақсаты: Есте сақтау қабілеті дамиды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы: Қаңтар (өлең).</b><br>Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Балаларға өлең жаттатқызу, мақал-мәтел, жаңылтпашты қайталау, сөздік қорларын дамыту. Табиғатты сүйуге баулу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып: Дыбыстық талдау</b><br>Сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету. Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып: «Шұбар тауық»</b><br>(театрландырылған ойын)<br>Театрландырылған қойылым арқылы балалар тілін дамыту, сөздік қорын молайту, ауызша сөйлегенде дыбыстарды анық айтуға үйрету, кейіпкерлердің іс-әрекеті мен дауыс ырғақтарын сәйкестендіре дұрыс сөйлеуге баулу, ертегі барысын, мазмұнын ұғынуға, рөлдерді түсініп ойнауға үйрету, адамгершілікке, қайырымды болуға тәрби. | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып: Заттар тобын салыстыру және санау</b><br>Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтас-тыруды бекіту. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып: Таңертең не істейміз?</b><br>Өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп ж/е күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып: Қарлығаш пен дәуіт (сахналау)</b><br>Сахнада еркін қимылдап, өз ойын толық жеткізе білуге үйрету, театрлық іс-әрекетте ертегілерді пайдалана отырып балалардың анық, | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып: Заттың бірнеше тең бөліктері</b><br>Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік». Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.<br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып: Ұлттық ыдыстар</b><br>Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту.Дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін та-ныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b>Ғарышқа саяхат.<br/> Өзіне, өзгелерге, қоршаған ортаға деген қамқорлық, батылдық пен тәртіптілік туралы түсініктерін кеңейту</p> <p><b>Шығармашылық:</b><br/> <b>«Жапсыру»</b><br/> <b>Тақырып:</b>Күзгі жапырақтар<br/> Қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту; табиғатты сүйеге, еңбекке тәрбиелеу</p> | <p><b>Сауат ашу</b><br/> <b>Тақырып:</b>Дыбыстық талдау<br/> Сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету.Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту.Дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін та-ныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b>Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада)<br/> Ептілік, күштілік, төзімділік, зейінді шоғырландыру дағдыларын дамыту. Патриоттық, қоршаған ортаға деген қамқорлық пен өзін сыйлап қорғауға баулу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Үй жануарларының қандай пайдасы бар? Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау; үй</p> | <p>қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Дыбыстық талдау [ү]<br/> Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үй-ретуді жалғастыру.Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.Дербес жұмыс істеу алуға және әрқашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b>Жігіттер сайысы.<br/> Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Фитболды түрлі заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру қабілеті мен ұсақ бұлшық еттер моторикасын дамыту</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b> Кеме (өлең)<br/> Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын</p> | <p>дұрыс сөйлеу мәдениетін қалыптас-тыру, кейіпкердің ерекшеліктерінберу үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; жақсыдан үйреніп, жаманнан жиренуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Заттар тобын салыстыру және санау<br/> Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырым-дар жасауға үйрету; 10- ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтас-тыруды бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:</b> <i>Ана – өмір шырағы.</i><br/> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл</p> | <p>қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.Жаңылтпашты жатқа ж/е жылдам айта білу үрету.Ыдыстарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Үй жануарларының қандай пайдасы бар? Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау; үй жануарлары мен жабай аңдардың атын атап, оларды бір-бірінен айыра білуге үйрету. Тірі нысанды суреттеу қабілеттерін дамыту; зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарым-қатынас жасауға үйрету</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:</b> <i>Ана – өмір шырағы.</i><br/> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету. Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     | жануарлары мен жабай аңдардың атын атап, оларды бір-бірінен айыра білуге үйрету. Тірі нысанды суреттеу қабілеттерін дамыту; зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарым-қатынас жасауға үйрету | түсіндіру. Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту.Еңбекүйгіштікке тәрбиелеу. | ырғағымен дербес орындау. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету. Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыка-лық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау. Анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу | қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау. Анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Жеке баламен жұмыс Алиханмен қыс мезгілі туралы әңгімелесу<br>Мақсаты:Балалар қыс мезілі жөндерін біледі,атай алады.                                                                                                                                                | Жеке баламен жұмыс Амира пішіндерді салыстыра білуге үйрету<br>Дидактикалық ойын: «Атын атап бер»<br>Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы сипаттайды.                                                                             | Жеке баламен жұмыс Жасмин<br>Қыс мезгілі туралы сурет бойынша өз ойын айытқызу.                | Жеке баламен жұмыс Кәусарға сурет бойынша әңгіме құрастырту.                                                                                                                                                                                                                                             | Жеке баламен жұмыс Жанеркеме достарымен ойыншықты бірге ойнау керектігін түсіндіру. Достық қарым-қатынасқа үйрету.           |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту<br>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балалрды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**«Қаңтар мен Ақпан» айы 30.01.-03.02.2023 жыл**  
**Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                   | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Жұма .</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)               | <b>Педагогтің жетекшілігімен жүргізілетін ойын: Дидактикалық ойын «Қандай пішін жетіспейді?»</b><br>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атайды. Қай пішін жетіспейтінін табады.                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Педагогтің жетекшілігімен жүргізілетін ойын: Дидактикалық ойын: «Сыйқырлы қапшық»</b><br>Мақсаты: Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстырады, топтастырады.                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Құрылымдалған ойын: Дидактикалық ойын: «Апта күндері»</b><br>Мақсаты: Апта күндерін естерінде сақтайды. Апта күндерін рет-ретімен айта алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Еркін ойын: Сюжеттік рөлдік ойын: «Шаштараз»</b><br>Мақсаты: Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сомдайды.                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Педагогтің жетекшілігімен жүргізілетін ойын: Балалармен Әңгімелесу: «Туған ауыл туралы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы: Кеме (өлең)</b><br>Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру. Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту. Еңбекүйгіштікке тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып: Дыбыстық талдау</b><br>Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату. Өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып: Қарлығаш пен дәуіт (сахналау)</b><br>Сахнада еркін қимылдап, өз ойын толық жеткізе білуге үйрету, театрлық іс-әрекетте ертегілерді пайдалана отырып балалардың анық, дұрыс сөйлеу мәдениетін қалыптас-тыру, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; жақсыдан үйреніп, жаманнан жиренуге тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу</b><br><b>Тақырып: Дыбыстық талдау [р]</b> | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып: Заттың бірнеше тең бөліктері</b><br>Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді са-лыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сы-зықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік». Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып: Ыдыс- аяқ дүкені</b><br>Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып: Бір уыс мақта (әңгіме) Ы.Алтынсарин</b><br>Әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу. Әңгімені жалғастырып, | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып: Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару</b><br>Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке баулу<br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып: Азық-түлік</b> |

**Тексерілді:**

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>калыптастыру.Мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып:</b>Жігіттер сайысы.</p> <p>Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Фитболды түрлі заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру қабілеті мен ұсақ бұлшық еттер моторикасын дамыту</p> <p><b>Шығармашылық: «Құрастыру»</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Менің үйім</p> <p>құрылыс материалдарын пайдаланып өз үйлерін құрастыра білуге үйрету;әртүрлі құрылыстардың нұсқаларын жасау арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту; - құрылысты талдау жасау арқылы сөйлеу тілін дамыту; отбасына деген сүйспеншілік сезімдерге тәрбиелеу</p> | <p>Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттық-тыру.Буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Ұлы есімдер.</p> <p>Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Өтеш қай кезде шақырады?</p> <p>Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту. Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын, бақылау нәтижелерін талдау, салыстыру және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. Табиғатқа қайырымды болуға, эмоционалдық, эстетикалық және этикалық</p> | <p>баулу.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Сөйлем</p> <p>Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөй-лемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету.Берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту.Ойын арқылы көшбасшы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Желаяқтар.</p> <p>Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырып:</b>Кім ақылды? (әңгіме)</p> <p>Сөздерді буынға бөлуді үйрету.Сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту.Балаларды әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелеу.</p> | <p>сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету. Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру. Сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту.</p> <p>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару</p> <p>Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Домбыра сазы.</p> <p>Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды</p> | <p>Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Ас қадірін білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Бөлме өсімдіктері және оларды күту.</p> <p>Балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы); өсімдік-терді салыстыра білу, олардың айырмашылығы мен ұқсастығын таба алу; олардың өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру.Практикалық жұмыс істеу дағдыларын арт-тыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту. Әңгімеге араласа білуге, өз көзқарасын айта алуға тәрбиелеу; өсімдіктерді өсіруге, күтуге деген қызығушылықтарын артру</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Домбыра сазы.</p> <p>Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құрал-дарын белгілей отырып тыңдау.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   | сезімдерін қалыптастыру                     |                                        | эсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құрал-дарын белгілей отырып тыңдау. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Балаларға арналған аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру. | Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Балаларға арналған аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру. |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Нұриманға үйге кетерде сұрануға үйрету.                                                                                                                                                                                                                           | Альфия мен Заңғарға қаламмен сурет салғызу. | Санат пен Ерасылға түстерді атап айту. | Балаларға жапырақтың түстерін ажыраттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балаларға дөңгелек пішіндер салғызу.                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                   |                                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балалрды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                             |                                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**1-апта «Ақпан» айы 13.02.-17.02.2023 жыл**  
**Өтпелі тақырып: «Ғажайыптар әлемінде»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                   | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)               | <b>Педагогтің жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>«Менің Қазақстаным»</b><br>Мақсаты: Балалар әннің сөзін әрекеті мен сәйкестендіреді, әнді айтуға белсене қатысады.                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Педагогтің жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>«Менің отаным-«Қазақстан»</b><br>Мақсаты: Балалардың қызығушылықтарын ояту, қиялдарын жетілдіру                                                                                                                                                                                  | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br><b>Сюжетті рольдік ойын:</b><br><b>«Дүкен»</b> Мақсаты: Сатушының рөлін ойнайды.                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Педагогтің жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>«Менің Қазақстаным суретін құрастыр»</b><br>Мақсаты: Балалар өздеріне берліген құралдардан суреттер құрастыра алады.                                                                                                                                                                                                        | <b>Педагогтің жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Сипаттау бойынша таны »</b><br>Мақсаты: Кезекпен сиқырлы қорапшадан мемлекеттік рәміздердің бөліктері бейнеленген текшелерді алады. Өзгелерге көрсетпестен сөзбен суреттейді, балалар табуға тырысады.                                                                                        |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Кім ақылды? (әңгіме)<br>Сөздерді буынға бөлуді үйрету. Сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту. Балаларды әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Сөйлем сызбасы<br>Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету. Сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Бір уыс мақта (әңгіме) Ы.Алтынсарин<br>Әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу.<br>Әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету.<br>Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру. Сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару<br>Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Асханада<br>Тапқыты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.<br>Диалогке қатысуға үйрету<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Әже (өлеңді жаттау) Ә.Қайранов<br>Өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу. Өлең-ді дауыс | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Шартты өлшем<br>Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдарды шығару дағдыларын бекіту. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке баулу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге |

**Тексерілді:**

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағ-дыларын бекіту.Басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b>«Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану). Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену</p> <p><b>Шығармашылық:</b><br/> <b>«Сурет салу»</b><br/> <b>Тақырып:</b> Қоржынды сәңдейміз (Түрлі түсті қарындаштар) Қазақ оюларының көп түрлілігі туралы түсініктерін кеңету, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру; қоржынды нұсқау бойынша безендіру арқылы балалардың көркемдік талғамын және шығармашылық қабілетін дамыту:ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыру арқылы</p> | <p>дамыту.Еңбексүйгіштік ке тәрбиелеу.</p> <p><b>Сауат ашу</b><br/> <b>Тақырып:</b>Сөйлем сызбасы Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйре-ту.Сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағ-дыларын бекіту.Басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> «Батырлар» (айналмалы жаттығу-ларды қолдану). Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпіналып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Бөлме өсімдік-тері және оларды күту. Балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы); өсімдік-терді</p> | <p>баулу</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Сөйлем құрау Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту. Сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру.Дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Мерген. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b>Мамандықтың бәрі жақсы. Мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.Ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.Мамандық иелерін құрметтеуге</p> | <p>ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттау-ға үйрету.Өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Үлкенді сыйлай білуге, отбасын құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторика-сын дамыту.Дербестікке баулу</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:</b> Көктем әндері. Музыкалық дыбысталуының</p> | <p>баулу</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырып:</b> Әжемнің базарлығы Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Тағамдарды қадірлеуге, сыйлауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Менің елімнің салт-дәстүрі Туған елдің салт-дәстүрлерімен таныстыру. Бесік жыры, тұсаукесер, бесікке бөлеу дәстүрлері туралы түсінік беру. Салт-дәстүрлерге қызығушылықтарын ояту.Елі-міздің салт-дәстүрі туралы білімдерін дамыту. Туған халқының дәстүріне деген мақтаныш сезімдерін тудыру. Елінің салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:</b> Көктем әндері. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | көркемдік тәрбие беру, жұмысты орындау барысында ептілікке тәрбиелеу                                                                                                                                                                                              | салыстыра білу, олардың айырмашылығы мен ұқсастығын таба алу; олардың өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру. Практикалық жұмыс істеу дағдыларын арт-тыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту. Өңгімеге араласа білуге, өз көзқарасын айта алуға тәрбиелеу; өсімдіктерді өсіруге, күтуге деген қызығушылықтарын артру | тәрбиелеу.                                                                                     | сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру. Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту. Балаларға арналған аспапта ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру. Ойын арқылы балаларды ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу | отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру. Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту. Балаларға арналған аспапта ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру. Ойын арқылы балаларды ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | «Жалаушалармен билейміз»<br>Мақсаты: музыкалық қимылдарға қызығушылығын тудыру, қимылдарды қайталауға баулу.                                                                                                                                                      | «Көңілді алақандар»<br>Мақсаты: парақ бетіне алақандарының ізін қалдыруға үйрету, сурет салуға, ашық түсті бояуларға қызығушылығын тудыру                                                                                                                                                                          | Достық алаңы” ойыны<br>Мақсаты: түстерді ажыратуға дағдыландыру, достық қарым-қатынасқа баулу. | Санат пен Ерасылға үй жануарлары туралы жұмбақтар жасыру.<br>Мақсаты: балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін арттыру.                                                                                                                                                                                                               | Заңғар мен Ақжарқынға ойыншықтарды жинату<br>Мақсаты: Балаларды жауапкершілікке, тиянақтылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**2-апта «Ақпан» айы 20.02.-24.02.2023 жыл**  
**Өтпелі тақырып: «Ғажайыптар әлемінде»**

| Күн тәртібі                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Танертенгі жаттығу</b>                            | <b>Танертенгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)               | <b>Еркін ойын:Дидактикалық ойын:«Жел соғып тұр»</b><br>Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты н/е ақырын дауысты қолдана алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Құрылымдалған ойын: Дидактикалық ойын: «Атын атап бер»</b> Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы сипаттайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Педагогтің жетекші-лігімен жүргізілетін ойын:Дидактикалық ойын: Ғажайып қапшық</b><br>Мақсаты: Балалар сипап сезу арқылы қапшықтағы ойыншықарға сипаттама береді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Педагогтің жетекші-лігімен жүргізілетін ойын:Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. Мақсаты:</b> Жыл мезгілдері туралы біледі, күз мезгілі туралы тақпақтар айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Құрылымдалған ойын: «Жұбын тап»</b><br>Балалар өздеріне жұп таба біледі, жұптасып әнімелеседі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:Мамандықтың бәрі жақсы.</b><br>Мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.Ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.Мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Ойнай отырып оқимыз<br>Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлем-нің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.Сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту.Көлік түрлерінің пайдасын айта отырып, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br><b>Дене шынықтыру</b> | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Әже(өлеңді жаттау) Ә.Қайранов<br>Өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу.Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттау-ға үйрету.Өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Үлкенді сыйлай білуге, отбасын құрметтеуге тәрбиелеу<br><b>Сауат ашу</b><br><b>Тақырып:</b> Дыбыстық талдау<br>Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Шартты өлшем Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдарды шығару дағдыларын бекіту.Талдау, салыс-тыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке баулу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Дыбыстық талдау [p]<br>Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып: Нан қайдан келеді?</b><br>Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздер-ді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауызекі сөйлеу тілдерін жаттықтыру. Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту.Нанды қадірлеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> «Ұр, тоқпақ!» ертегісі (сахналау)<br>Ертегінің мазмұнын түсіндіру арқылы сөздік | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа<br>Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.<br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Үй жануарлары<br>Ойлау қабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ тіліне тән «ұ» |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Тақырып:</b> Аңшылар. Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.</p> <p><b>Шығармашылық: «Мүсіндеу»</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Жаңғақ кемірген тиін</p> <p>Алған білім дағдыларын пайдалана отырып, тиіннің мүсінін жасау, дене бөліктерін бірік-тіріп қосу, табиғи мате-риалдарды таңдай білу қабілеттерін қалыптас-тыру; баланың ойын, тілін, шығармашылық қабілетін, көркемдік талғамын дамыту; :жан-жануарларға деген қамқорлық сезімін тәрбиелеу.</p> | <p>сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логика-лық ойлауларын дамыту. Мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Қыстаудағы ойындар.</p> <p>Талдап ойлау, қалыптан тыс шешімдер қабылдай білуге, ептілікке, күш пен төзімділікке, көпшілікке, алған білім-біліктерін өмірде қолдануға баулу.</p> <p>Қоршаған ортаға деген қамқорлық пен жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Менің елімнің салт-дәстүрі</p> <p>Туған елдің салт-дәстүрлерімен таныстыру. Бесік жыры, тұсаукесер, бесікке бөлеу дәстүрлері туралы түсінік беру. Салт-дәстүрлерге қызығушылықтарын ояту. Еліміздің салт-дәстүрі туралы білімдерін дамыту. Туған халқының дәстүріне деген мақтаныш сезімдерін тудыру. Елінің салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу</p> | <p>сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логика-лық ойлауларын дамыту. Мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Желді қуып жет! (таза ауада)</p> <p>Бұлшық еттің үйлесімді жұмысы үшін сәйкес рефлексстерді қалыптастыруға арналған жаттығуларды қолдану біліктілігін бекіту. Кеңістікті бағдарлау, төзімділік, ептілік, реакция шапшаңдығын дамыту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Менің анам.</p> <p>Ана туралы өз ойларын айтқызу. Ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту. Ананы сыйлап, аялай білуге тәрбиелеу</p> | <p>қорын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабіле-тін дамыту, сахналау барысында жағымды-жағымсыз кейіпкерлердің бейнесіне еніп, олардың мінез-құлқын келтіру, түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыс-тауды қалыптастыру, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; адамгершілік нормалары тұрғысында тәрбиелеу</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа</p> <p>Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырып:</b> <i>Наурыз – жыл басы.</i></p> <p>Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату</p> | <p>дыбысын дұрыс айтуға дағды-ландыру.</p> <p>Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Асыранды үй жануарларын қалай күтіп-баптаймыз?</p> <p>Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. Олардың тір-шілік етуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін нығайту. Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарым-қатынаста болуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырып:</b> <i>Наурыз – жыл басы.</i></p> <p>Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу. Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Бала-ларға арналған музыкалық аспаптарда</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                 | қабілетін дамыту.Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.Балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту | фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                  | Қарындашты дұрыс ұстай алуды үйрету. (үш саусақпен) | Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету. | құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел,орындық,) құрастыруға үйрету                                                                                                                                                                                                                             | Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету                                                     |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                  |                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                           |                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |

Тексерілді:

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**«Ақпан мен Наурыз» айы 27.02.-03.03.2023 жыл**  
**Өтпелі тақырып: «Ғажайыптар әлемінде»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                   | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Жұма .</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)               | <b>«Менің балабақшам»</b><br>Суреттер әлеміне саяхат<br><b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br>Мақсаты: Қандай зат бейнегенің айтып береді.                                                                                                                                                                                                      | <b>«Қай қолымда көп?»</b><br><b>Құрылымдалған ойын:</b><br>Мақсаты: Заттың екі жиынтығын салыстыра біледі.                                                                                                                                                                                                             | <b>«Өз үйін тап» ойыны</b><br><b>Құрылымдалған ойын:</b><br>Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын: Ойын жаттығуы «Тапшы, кімнің дауысы».</b><br>Секір, секір деген кім, Білгіш болсаң тауып көр. Тауып ал да, өзің көр, Сол орынды ала көр<br>Мақсаты: Балалардың достарын дауыстарын ажыратады.                                                                                                                                               | Үстел -үсті ойыны пазл:<br><b>«Үйшік құрастыр»</b><br><b>Еркін ойын</b><br>Мақсаты:Пазл арқылы жануарларды құрастырады.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Күшік пен мысық»ертегісі.<br>Көркем шығармаларды сахналауға үйрету. Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахнالاتу арқылы әртістік қабілеттерін дамыту.Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Дыбыстық талдау [р]<br>Дыбыстық талдау жасауға                         | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> «Ұр, тоқпақ!» ертегісі (сахналау)<br>Ертегінің мазмұнын түсіндіру арқылы сөздік қорын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілетін дамыту, сахналау барысында жағымды-жағымсыз кейіпкерлердің бейнесіне еніп, олардың мінез-құлқын келтіру,түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа<br>Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету.<br>Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> «Екі лақ» ертегісі<br>Сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән «қ» дыбысын дұрыс айтуға дағды-ландыру.<br>Артикуляциялық аппаратты,тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Балаларды татулыққа тәрбиелеу<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> «Досыңа серік бол» («Құмырсқа» қазақ халық ертегісін сахналау)<br>Сөздік қорын молайту, | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Геометриялық фигуралар және денелер<br>Фигуралардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық |

**Тексерілді:**

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаттықтыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логика-лық ойлауларын дамыту. Мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Жайлаудағы ойындар. Табиғатқа, қоршаған ортаға деген махаббатымен жылдың кез келген кезінде еңбекті сүйуге баулу.</p> <p><b>Шығармашылық: «Жапсыру»</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Гүл салынған ыдыс Ұсақ қол қимылдарын дамыта отырып, қию, жапсыру дағдыларын қалыптастыру; табиғатты аялай білуге, жақсы тілектер айтуға, ұқыпты болуға тәрбиелеу.</p> | <p>дыбыс-тауды қалыптастыру, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; адамгершілік нормалары тұрғысында тәрбиелеу</p> <p><b>Сауат ашу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Біз нені үйрендік, нені білдік? [ч] Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру. Қайырымды болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Арқанмен ойнау шынықтырады. Аналитикалық ойлауын, қимыл дағдыларын қолдана білуін, ептілік пен күштілігін, төзімділігін дамыту. Табиғатқа, қоршаған ортаға деген махаббатымен жылдың кез келген кезінде еңбекті сүйуге баулу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Алақай, көктем</p> | <p>моторикасын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Біз нені үйрендік, нені білдік? [ө]</p> <p>Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қайырым-дылық, қамқорлық сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту. Мамандық түрлерімен таныстыру арқылы еңбек етуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Арқанмен ойнау шынықтырады. Аналитикалық ойлауын, қимыл дағдыларын қолдана білуін, ептілік пен күштілігін, төзімділігін дамыту. Табиғатқа, қоршаған ортаға деген махаббатымен жылдың кез келген кезінде еңбекті сүйуге баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырып:</b> «Күшік пен</p> | <p>дыбыстарды анық айтуға үйрету, кейіпкерлердің іс-әрекеті мен дауыс ырғақтарын сәйкестендіре іс-әрекет жасай білуге баулу, кейіпкердің ерекшелік-терін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; достықты, туыстықты қадірлей білу тәрбиелеу</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Қайырлы таң Жеңіл әуен-дерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның</p> | <p>диктантты орындауға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Аулада Сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауға жаттықтыру. Үй жануарлары туралы алған білімдерін, яғни жаңа сөздерді бекіту. Қамқорлыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Алақай, көктем келді! Балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін пысықтау. Өзіндік тәжірибеалды жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың осыған қатысты түсініктерін кеңейту. Танымдық қызығушылықтарын</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     | келді!<br>Балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін пысықтау. Өзіндік тәжірибеалды жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың осыған қатысты түсініктерін кеңейту. Танымдық қызығушылықтарын арттыру, зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру. | мысық»ертегісі.<br>Көркем шығармаларды сахналауға үйрету.Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту.Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу. | сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балаларды ұйымшылдыққа, бауырмашылыққа тәрбиелеу. | арттыру, зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру.<br><b>Музыка</b><br><b>Тақырып: Қайырлы таң.</b><br>Жеңіл әуен-дерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балаларды ұйымшылдыққа, бауырмашылыққа тәрбиелеу. |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                     | Қарындашты дұрыс ұстай алуды үйрету. (үш саусақпен)                                                                                                                                                                                                                                        | Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.                                                                                                                                   | құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел,орындық,) құрастыруға үйрету                                               | Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту<br>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балалрды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**1-апта «Наурыз» айы 06.03.-10.03.2023 жыл**  
**Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклор»**

| Күн тәртібі                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңе кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Таңертеңгі жаттығу                                        | Таңертеңгі жаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)                    | <b>Дидактикалық ойын</b><br><b>Құрылымдалған ойын:</b><br>«Кімнің төлдер?»,<br>Үстел ойындары                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Құрылысшымын:</b><br><b>Құрылымдалған ойын:</b><br>«Балабақша жиһазы»                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Суреттерді көру</b><br><b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br>«Менің балабақшам».                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br>«Не артық»                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>«Сабын көпіршіктері» ойыны</b><br><b>Еркін ойын:</b><br>Мақсаты:Балалардың көңіл күйлерін көтеру,дұрыс тыныс алуға дағдыланады.                                                                                                                                                                                                               |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                                | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Наурыз – көктем мерекесі<br>Наурыз мерекесі туралы түсінік беру.Балалардың ойлау қабілетін дамыту.Салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Біз сөйлем құрай аламыз<br>Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау<br>іскерліктерін қалыптастыру.Сөзді                            | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> «Досыңа серік бол» («Құмырсқа» қазақ халық ертегісін сахналау)<br>Сөздік қорын молайту, дыбыстарды анық айтуға үйрету, кейіпкерлердің іс-әрекеті мен дауыс ырғақтарын сәйкестендіре іс-әрекет жасай білуге баулу, кейіпкердің ерекшелік-терін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану;достықты, туыстықты қадірлей білу | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Геометриялық фигуралар және денелер<br>Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композиция- | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Жабайы</b><br><b>Тақырып:</b> <b>Жануарлар</b><br>Сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауға жаттықтыру. Үй жануарлары туралы алған білімдерін, яғни жаңа сөздерді бекіту.Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Үш қыз | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Геометриялық фигуралар және денелер<br>Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композиция- |

**Тексерілді:**

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүйе, қорғауға тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Өз бетімізбен жаттығамыз.</p> <p>Қозғалыс әрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау. Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдылан/ру</p> <p><b>Шығармашылық:</b><br/> <b>«Құрастыру»</b><br/> <b>Тақырып:</b> Әдемі ұшақтар</p> <p>Қағаздан жасалған бірнеше үлгілерді қарай отырып, оны бүктеу тәсілі арқылы ұшақ жасауды үйрету; қағаздан құрастыруда шаршы қағазды бүктеу біліктерін дамыту; ұшақты әшекейлеу, жұмыс орнында тәртіп сақтай білуге тәрбиелеу.</p> | <p>тәрбиелеу</p> <p><b>Сауат ашу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Дыбыстық талдау [ұ]</p> <p>Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту. Графикалық жұмысты орындау кезінде фонематикалық естуді, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, ұсақ қол моторикасын дамыту. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқып-тылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Өз бетімізбен жаттығамыз.</p> <p>Қозғалыс әрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау. Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдылан/ру</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Жаяу жүргінші ережелері</p> <p>Балаларға жол ережесі, жол белгілері туралы білім беруді жалғастыру. Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды ақпарат екенін саналарына жеткізу. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтау,</p> | <p>лар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Дыбыстық талдау</p> <p>Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. Сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Салт дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Жан-жағыңа жылулық сыйла!</p> <p>Кең адымдап жүгіруді, гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаштап қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсуді жалғастыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b> Наурыз –</p> | <p>(татар халық ертегісі)<br/> Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету. Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және сүйіспен-шілік сезімдерін дамыту</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Геометриялық фигуралар және денелер</p> <p>Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін,</p> | <p>лар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырып:</b> Қазақстан барысы» ертегісі</p> <p>Ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Жаяу жүргінші ережелері</p> <p>Балаларға жол ережесі, жол белгілері туралы білім беруді жалғастыру. Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды ақпарат екенін саналарына жеткізу. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтау, жолда зейінді болу дағдыларын дамыту. Қоршаған ортаға мән бере қарауға, байқағыштыққа,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   | жолда зейінді болу дағдыларын дамыту. Қоршаған ортаға мән бере қарауға, байқағыштыққа, тәртіптілікке баулу | <b>көктем мерекесі.</b> Наурыз мерекесі туралы түсінік беру. Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. | жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.<br><b>Музыка</b><br><b>Тақырып: Менің туыстарым.</b> Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып, кеңістік-те еркін бағдарлау. Отбасы мүшелеріне деген сыйластықты дамыту | тәртіптілікке баулу<br><b>Музыка</b><br><b>Тақырып: Менің туыстарым.</b> Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып, кеңістікте еркін бағдарлау. Отбасы мүшелеріне деген сыйластықты дамыту |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                   | Қарындашты дұрыс ұстай алуды үйрету. (үш саусақпен)                                                        | Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.                                                                                      | құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық,) құрастыруға үйрету                                                                                                                                                                                    | Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**2-апта «Наурыз» айы 13.03.-17.03.2023 жыл**  
**Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклор»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                   | <b>Дүйсенбі .</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)               | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br><b>Қимылды ойын «Шарларды домалату»</b><br>Мақсаты: шарларды домалатуға, ұстап алуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Құрылысшымын:</b><br><b>Құрылымдалған ойын:</b><br>«Балабақша жиһазы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br><b>«Шығыршықтармен ойнаймыз»</b><br>Мақсаты: шығыршықтармен жаттығулар орындауға қызығушылықтарын арттыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын. "Атын атап бер"</b><br>Мақсаты: түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын: Сюжеттік-рөлдік ойын: Отбасы</b><br>Мақсаты: Үлкендер мен сыпайы сөйлесуді үйрету. Еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қасқыр мен түлкі» ертегісі.<br>Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету. Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту. Балаларды ұқыптылыққа, батылдылыққа тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Дыбыстық талдау<br>Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін, есте сақтауларын дамыту. Ұйымшыл болуға тәрбиелеу | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Үш қыз (татар халық ертегісі)<br>Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні сюжеттік бірзділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету. Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және сүйіспеншілік сезімдерін дамыту<br><b>Сауат ашу</b><br><b>Тақырып:</b> Дыбыстық талдау<br>Сөзді буынға бөлу, | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Геометриялық пішіндегі заттар.<br>Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Көңілді тапқырлар клубы (КТК)<br>Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Өз, Наурызым, армысың (өлең) О. Асқар<br>Өлеңді тірек сызба бойынша мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату. Сюжеттік бірзділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, табиғат | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Геометриялық пішіндегі заттар.<br>Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету. Талдау, |

**Тексерілді:**

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Мұздағы ойын.<br/> Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру. Жағдайдың өзгеруіне қарай бағытты өзгерте алуды жалғастыру.</p> <p><b>Шығармашылық:</b><br/> <b>«Сурет салу»</b><br/> <b>Тақырып:</b> Автобус (Түрлі түсті қарындаштар)<br/> Балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру; заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру, оларды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру; достыққа, татулыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу</p> | <p>дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін, есте сақтауларын дамыту. Ұйымшыл болуға тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Спорт түрлері.<br/> Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке, тәрбиелеу</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ауа не үшін қажет?<br/> Балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту. Тәжірибелік-тәжірибе алдық жұмыстарға деген қызығушылық-тарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту.<br/> Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғат-пен қарым-қатынас жасау</p> | <p>тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Сөздің дыбыстық сызбасы<br/> Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарға сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. Сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Кез келген тапсырманы ұқыпты орындауға тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Спорт түрлері.<br/> Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке, тәрбиелеу</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b> «Қасқыр мен түлкі» ертегісі.<br/> Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету. Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту. Балаларды ұқыптылыққа, батылдылыққа тәрбиелеу</p> | <p>туралы түсінігін ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту. Ұлттық дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Геометриялық пішіндегі заттар.<br/> Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ғарыш әлеміне</p> | <p>салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырып:</b> Көктем<br/> Жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Пайдалы қазбалар дегеніміз не?<br/> Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру. Олардың аттарын атап, бір-бірінен ажырата білу қабілетін дамыту. Қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарай білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ғарыш әлеміне саяхат.<br/> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дина-</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     | мәдениетін қалыптастыру.<br>Табиғатпен адамгершілік<br>қарым-қатынаста болуға<br>үйрету |                                                                                            | <b>саяхат.</b><br>Музыкалық мәнерлілік<br>құралдары мен сипатын<br>егжей-тегжейлі ажырату<br>қабілетін дамыту.Дина-<br>микалық ерекшелікті көрсете<br>отырып, эмоционалды түрде<br>ән айту, тынысты дұрыс алу.<br>Музыка сипатына сәйкес<br>таныс би қимылдарын<br>қолданып, би ойластыру. | микалық ерекшелікті<br>көрсете отырып,<br>эмоционалды түрде ән<br>айту, тынысты дұрыс<br>алу. Музыка сипатына<br>сәйкес таныс би<br>қимылдарын қолданып,<br>би ойластыру. |
| Баланың жеке даму<br>картасына сәйкес<br>жеке жұмыс | Кеңес Сабыржан отбасы<br>мүшелері туралы сұраққа<br>жауап алу.<br>Мақсаты:Сабыржанды әңгіме<br>айтуға жетелеу.                                                                                                                                                      |                                                                                         | Аманжол Назерке балалардың<br>аттарын айтқызып ойнау.<br>Мақсаты: Есте<br>сақтауын дамыту. | Нұрбек Нұрғасыр Отбасы<br>мүшелері туралы әңгімелесу.<br>Мақсаты: Өз ойын толық<br>жеткізіп айтуға жетелеу.                                                                                                                                                                                | Жанаберген Дана<br>киімдердің түсін айтқызып<br>ойнау. Мақсаты: Түстерді<br>ажырата білуге, атауға, есте<br>сақтауға баулу                                                |
| Серуенге дайындық                                   | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                     |                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |
| Серуен                                              | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту<br>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |
| Балалардың үйіне<br>қайтуы                          | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**1-апта «Наурыз» айы 27.03.-31.03.2023 жыл**  
**Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклор»**

| Күн тәртібі                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                           | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)              | <b>Құрлымдалған ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын.</b><br><b>«Торғайлар мен автокөлік»</b><br>Мақсаты:Балалар дұрыс дыбыстай алады. Ауызша берілген белгіге әрекет етеді.                                                                                                                                                                                                                    | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын.</b><br><b>«Осылай бола ма?»</b><br>Мақсаты:Логикалық ойлау қабілеттері дамиды, айнымалы пікірді байқай алады.                                                                                                                                                                     | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын.</b><br><b>«Күлше нан» (каравай)</b><br>Мақсаты: Мәтіннің мазмұнымен сәйкестендіріп қимыл жасайды.Заттардың түрлі көлемі жайлы түсінеді. Сөйлеу және қимыл белсендігі дамиды. <b>(орыс халқының ұлттық ойыны)</b>                                                                                                                | <b>Құрлымдалған ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын.</b><br><b>«Кезқұйрық»</b><br>Мақсаты: Балалар диалог арқылы сөйлесуге жаттықады, ауызша белгіге жылдам әрекет етеді.                                                                                                                                                                                                                  | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Өткеншек»</b><br>Мақсаты: Балалар жылдам әрі асықпай сөйлейді, өлең жолдарының мазмұнына сәйкестендіріп қимылдар жасайды.                                                                                                                                                                    |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                          | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жайлауда. (өлең).<br>Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру.Балалардың сөздік қорын дамыту. Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Біз нені үйрендік? [қ]<br>Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру.Дауысты, | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Өз, Наурызым, армысың (өлең) О.Асқар<br>Өлеңді тірек сызба бойынша мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату. Сюжеттік бірзділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, табиғат туралы түсінігін ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Не неге ұқсайды?<br>Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқ-састығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық компо-зициялар жасауға үйрету.Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға үйрету. Кеңістікте және | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Көктемгі еңбек<br>Сөйлем құруда сөздерді ретімен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру,артикуляция лық аппаратты дамыту.Үлкендер еңбегін құрметтеуге, еңбек етуге тәрбиелеу.<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> «Арыстан мен тышқан» (көлеңке театры)<br>Кейіпкерлердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Не неге ұқсайды?<br>Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқ-састығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық компо-зициялар жасауға үйрету.Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату,сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.Штрихтау, үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы шыдам/тәр</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Жаттығу – жеңіс кепілі!.Айналмалы жаттығулар<br/> Секіртпемен секіру, қолдың басын айналдырып қозғалту мен аяқты тігінен қозғалтуға, жіңішке ұзын орындықпен жүруге жаттығу.Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке, тәрбиелеу.</p> <p><b>Шығармашылық: «Мүсіндеу»</b><br/> <b>Тақырып:</b> Үйрек<br/> Балалардың «үлкен–кіші», «көп–аз» ұғымы, дөңгелек және сопақша пішін туралы түсініктерін бекіту; дамытушылық: көркемдік талғамдарын, қиял-дарын, ойлау қабілеттерін, саусақ икемділіктерін дамыту;</p> | <p>дамыту. Ұлттық дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Сауат ашу</b><br/> <b>Тақырып:</b>Дыбыстық талдау<br/> Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.Үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы эстетикалық талғамдарын және бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b>Стадион (таза ауада)<br/> Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке,тәрбиелеу</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Орман<br/> Қылқан жапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсінік қалыптастыру. Топпен жұмыс істеу, келісімге келу, жанындағы серіктесінің пікірін ескеру сынды</p> | <p>қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ойнай отырып оқимыз<br/> Сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру.Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту.Ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәр/у.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Бір, екі, үш, балалар алды күш!<br/> Қауіпсіздік ережелерін сақтау мен сақтану дағдыларын дамыту. Допты заттардың арасымен екі аяқпен кезек-кезек теуіп жүргізу, бір қолдан екінші қолға еденнен соғып ауыстыруды жалғастыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b>Жайлауда.<br/> (өлең).<br/> Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру.</p> | <p>қолдана білу дағды-ларын қалыптастыру, ертегінің мазмұнын түсініп, көлеңке театрымен көрсетуге үйре-ту, кейіпкерлерге мінездеме бере білуге үйрету, шығармашылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Не неге ұқсайды?<br/> Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқ-састығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық компо-зициялар жасауға үйрету.Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға үйрету. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:</b> Құстар біздің досымыз.</p> | <p>үйрету. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырып:</b> Көктем келді, құс келді<br/> Жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері.<br/> Қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету; осы мезгілдерге тән маусымдық құбылыстармен таныстыру. Байланыстырып сөйлеу, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін теңеу сөздерді қолданып сипаттай алу дағдыларын дамыту. Табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу; маусымға</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | тәрбиелік: ұқыптылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                 | әлеуметтік компетенцияларды дамыту.Туған табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу | Балалардың сөздік қорын дамыту. Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.   | Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту | сәйкес киініп жүруге, денсаулығын күтуге үйрету<br><b>Музыка</b><br><b>Тақырып: Құстар біздің досымыз.</b><br>Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Жеке баламен жұмыс<br>«Менің Қазақстаным» туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                        | Жеке баламен жұмыс<br>Жібекке пішіндерді салыстыра білуге үйрету.<br>Дидактикалық ойын: «Атын атап бер»<br>Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы сипаттайды.                     | Жеке баламен жұмыс<br>Жасминге отан туралы сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.. | Жеке баламен жұмыс<br>Жанеркемнен<br>ҚР мемлекеттік рәміздерін сұрау.                                                                                                                                 | Жеке баламен жұмыс<br>Жанайымға достарымен ойыншықты бірге ойнау керектігін түсіндіру. Достық қарым-қатынасқа үйрету.                                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту<br>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**1-апта «Сәуір» айы 03.04.-07.04.2023 жыл**  
**Өтпелі тақырып: «Біз еңбекқор баламыз»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                   | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)               | <b>Құрылымдалған ойын: Шарлармен жаттығулар орындау.</b><br>Мақсаты: жаттығуларды орындайды. Қызығушылығын білдіреді. (Топпен)                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Педагогтың жетекші-лігімен жүргізілетін ойын: Дидактикалық ойын «Кімде не бар?»</b><br>Мақсаты: аттардың (шкаф, орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын: Дидактикалық ойын: Ғажайып қапшық</b><br>Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын: Әңгімелесу "Менің ойыншығым"</b><br>Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Құрылымдалған ойын: Дидактикалық ойын. «Атын атап бер»</b><br>Мақсаты: түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Мен ғарышкер боламын. (өлең).<br>Дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету. Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту.<br>Еңбекқорлыққа, білімпаз болуға тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Дыбыстық талдау<br>Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру. Суреттерден дауыссыз дыбыстан | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> «Арыстан мен тышқан» (көлеңке театры)<br>Кейіпкерлердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдана білу дағды-ларын қалыптастыру, ертегінің мазмұнын түсініп, көлеңке театрымен көрсетуге үйрету, кейіпкерлерге мінездеме бере білуге үйрету, шығармашылыққа тәрбиелеу<br><b>Сауат ашу</b><br><b>Тақырып:</b> Дыбыстық талдау<br>Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру. Суреттерден дауыссыз дыбыстан | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Кім қайда тұр?<br>Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойын-ша табуға үйрету; «жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада» терминдерін пайдалануға жаттықтыру. Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; қолдың ұсақ моторикасын | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Армысың, әз Наурыз!<br>Сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құ-рауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Ұлттық салт-дәстүрлерге құрметпен қарауға тәрбиелеу<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> «Ақымақ қасқыр» (саусақ театры)<br>Ертегі кейіпкерлерінің ерекшеліктерін, жағымды-жағымсыз қасиеттерін ажырата білу-ге үйрету, таныс сюжеттер бойынша ертегілерді саусақ театрымен көрсетуді үйрету, кейіпкердің | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Кім қайда тұр?<br>Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойын-ша табуға үйрету; «жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада» терминдерін пайдалануға жаттықтыру. Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; қолдың ұсақ моторикасын |

**Тексерілді:**

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатаң, ұяң, үнді дауыс-сыз дыбыстардың анықтату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.Әрқашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b>Қ.Р халықта-рының ойындары (таза ауада)<br/> Талдау жүйелерінің белсендендіруіне жағдай жасау. Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру.</p> <p><b>Шығармашылық: «Жапсыру»</b><br/> <b>Тақырып:</b> Бұлттар қағаз бетіне бейнені дұрыс орналастыра білу машығына баулу; шығармашылық қабілеттерін дамыту; табиғатты сүюге, әсемдікке тәрбиелеу</p> | <p>басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатаң, ұяң, үнді дауыс-сыз дыбыстардың анықтату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.Әрқашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b>Воллейболшы-ның жаттығуы.<br/> Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері.<br/> Қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету; осы мезгілдерге тән маусымдық құбылыстармен таныстыру. Байланыстырып сөйлеу, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін теңеу сөздерді қолданып сипаттай алу дағдыларын дамыту. Табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу; маусымға</p> | <p>дамыту.Дербестікке баулу.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Біз нені үйрендік?<br/> Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру.Буынға бөлу,дауысты,дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы және де дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту.Еңбекқорлыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ойна, ойна, доптан айырылып қалма!<br/> Ептілікті, ұсақ моторика мен өзін-өзі басқаруды дамытып, салауатты өмір салтына бағыт алып, спортқа деген, командалық ойындарға деген қызығушылыққа баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b>Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш (мысал).<br/> Дыбыстарды дұрыс дыбыс-</p> | <p>ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану;жеке шығарма-шылық қабілеттерін көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Кім қайда тұр?<br/> Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойын-ша табуға үйрету; «жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада» терминдерін пайдалануға жаттықтыру. Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:</b> Бақшадағы ән-сауық.<br/> Музыка сипатына сәйкес би қимылдарын қолданып, би ойластыру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып</p> | <p>дамыту.Дербестікке баулу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ертегі әлемі<br/> Зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Қайырым-дылыққа, көмек беруге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Әскери мамандықтар. Ұлы Отан соғысы ардагерлері<br/> Балаларды әскери мамандық түрлерімен таныстыру, әскери мамандықтар туралы жалпы білім беру. Киімге, қару-жарак, әскери техникаға қарап, әскери қызметтерді ажырата білу дағдыларын дамыту, әскер туралы түсініктерін кеңейту. Әскери мамандықтарға қызығушылықтарын тудыру. Отан қорғаушыларға деген мақтаныш сезімдерін ояту</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:</b> Бақшадағы ән-сауық.<br/> Музыка сипатына сәйкес би қимылдарын қолданып, би ойластыру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     | сәйкес киініп жүруге, денсаулығын күтуге үйрету                                                                                                  | тауға үйрету.Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту. Еңбекқорлыққа, білімпаз болуға тәрбиелеу. | ойнауы дамыту. Ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа, бірлікке тәрбиелеу | арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа, бірлікке тәрбиелеу |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Азиз және Алиханмен отбасы туралы әңгімелесу<br>Мақсаты:Балалар өз туысқандарының аты жөндерін біледі,атай алады.                                                                                                                                                   | Әмірге пішіндерді салыстыра білуге үйрету<br>Дидактикалық ойын: «Атын атап бер»<br>Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы сипаттайды. | Сабинаға сурет бойынша өз ойын айытқызу.                                                                        | Айаруға сурет бойынша әңгіме құрастырту.                              | Әбілмансурға достарымен ойыншықты бірге ойнау керектігін түсіндіру. Достық қарым-қатынасқа үйрету.                                                                                             |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту<br>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                |

Тексерілді:

**М.Нұржігітов**

*«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі*  
*Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы*

**2-апта «Сәуір» айы 10.04.-14.04.2023 жыл**  
**Өтпелі тақырып: «Біз еңбекқор баламыз»**

| Күн тәртібі                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі .                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңе кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Таңертеңгі жаттығу                                        | Таңертеңгі жаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)                    | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br><b>«Қандай ойыншық жоқ»</b><br>Мақсаты: Есте сақтау қабілеті дамиды.                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>Сюжетті-рөлдік ойын «Алғашқы көмек»</b><br>Мақсаты: Бір-біріне деген қамқорлық көрсетеді..                                                                                                                              | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br><b>«Менің балабақшам»</b><br>Мақсаты: Балалар әр түрлі материалдардан жиһаздарды құрастырады.                                                                                                                                                                                                                    | <b>Еркін ойын:</b><br><b>Сюжетті-рөлдік ойын «Дүкенші»</b><br>Мақсаты: Сатушының ролін ойнайды және қанша? неше? деген сұрақтарға жауап береді.                                                                                                                                                                       | <b>Еркін ойын:</b><br><b>«Менің балабақшам»</b><br>Мақсаты: тақырыптар бойынша картиналар қарастырады.                                                                                                                                                                                                                           |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                                | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш (мысал).<br>Дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету. Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту. Еңбекқорлыққа, білімпаз болуға тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Біз нені үйрендік? [ш]<br>Сызбаға сәйкес дауыссыз                                 | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> «Ақымақ қасқыр» (саусақ театры)<br>Ертегі кейіпкерлерінің ерекшеліктерін, жағымды-жағымсыз қасиеттерін ажырата білуге үйрету, таныс сюжеттер бойынша ертегілерді саусақ театрымен көрсетуді үйрету, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Үстінде-астында, алдында-артында, оң жақта – сол жақта<br>Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту. Зейін, жад, сөйлеу дағдысын, логикалық ойын тапсырмаларын орындау | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Қандай түстер?<br>Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсін сипаттай білуді меңгерту. Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><b>Көркем әдебиет</b> | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Жыл мезгілдері. Жыл айлары. Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту. Зейін, есте сақтау, |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз іші-нен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту. Достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Футбол ойнаймыз (таза ауада) Ептілікті, ұсақ моторика мен өзін-өзі басқаруды дамытып, салауатты өмір салтына бағыт алып, спортқа деген, командалық ойындарға деген қызығушылыққа баулу.</p> <p><b>Шығармашылық: «Құратыру»</b><br/> <b>Тақырып:</b> Орманды мекендеушілер табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау</p> | <p>мәнерлілік құралдарын қолдану; жеке шығармашылық қабілеттерін көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Сауат ашу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Дыбыстық талдау Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру. Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Футбол ойнаймыз (таза ауада) Ептілікті, ұсақ моторика мен өзін-өзі басқаруды дамытып, салауатты өмір салтына бағыт алып, спортқа деген, командалық ойындарға деген қызығушылыққа баулу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Өсімдіктерді қалай күту қажет? Балалардың өсімдіктерге</p> | <p>білігін дамыту. Дербес-тікке тәрбиелеу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Дыбыстық талдау Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру. Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Волейбол алаңында жаттығу. Ептілікті, ұсақ моторика мен өзін-өзі басқаруды дамытып, салауатты өмір салтына бағыт алып, спортқа деген, командалық ойындарға деген қызығушылыққа баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b> Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш (мысал). Дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету. Ғарышкер</p> | <p><b>Тақырып:</b> Мен ғарышкер боламын (өлеңді жаттау) Жақан Смақов Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен, кө-теріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге, өзара қарым-қатынасын дамыту. Отанымыз-дың адал азаматы болуға, өзін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Үстінде-астында, алдында-артында, оң жақта – сол жақта Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту. Зейін, жад, сөйлеу дағдысын, логикалық ойын тапсырмаларын орындау білігін дамыту. Дербес-тікке тәрбиелеу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p>сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке баулу</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырып:</b> Біз мектепке барамыз Сөздерді саналы түрде есте сақтап, күнделікті өмірде қолдану дағдыларын дамыту. Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Мектеп туралы ұғымдарын кеңейту арқылы білімге деген қызығушылықтарын ояту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Суда тіршілік ететін жануарлар Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту. Табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік қалыптастыру, табиғатпен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру. Төңірегіндегі адамдармен жақсы қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | қабілеттерін дамыту; ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.                                                                                               | күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту. Танымдық-ізденімпаздық қызметке деген қызығушылығын дамыту. Өзімен қатар құрбыларымен достық қарым-қатынаста болуға, бірлесіп атқарған жұмысты оң қабылдауға тәрбиелеу | мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту. Еңбекқорлыққа, білімпаз болуға тәрбиелеу. | <b>Тақырып: Ән салып, би билейміз.</b><br>Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып,бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру. Қолмен әннің бағытын көрсете отырып,әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.Ән арқылы балаларды адамгершілікке, инабаттылыққа тәрбиелеу | <b>Музыка</b><br><b>Тақырып: Ән салып, би билейміз.</b><br>Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып,бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру. Қолмен әннің бағытын көрсете отырып,әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.Ән арқылы балаларды адамгершілікке, инабаттылыққа тәрбиелеу |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Жеке оқушымен жұмыс<br><hr/> отбасы туралы әңгімелесу<br>Мақсаты:Балалар өз туысқандарының аты жөндерін біледі,атай алады.                                                                                                                                       | <hr/> пішіндердің түстерін ажырата білуге үйрету.<br>Дидактикалық ойын: «Түстерін ажырат»<br>Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы сипаттайды.                                                                              | <hr/> Көктем мезгілі туралы сурет бойынша өз ойын айытқызу.                               | <hr/> сурет бойынша әңгіме құрастырту.                                                                                                                                                                                                                                                                             | <hr/> достарымен ойыншықты бірге ойнау керектігін түсіндіру. Достық қарым-қатынасқа үйрету.                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**3-апта «Сәуір» айы 17.04.-21.04.2023 жыл**  
**Өтпелі тақырып: «Біз еңбекқор баламыз»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                   | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)               | <b>Құрылымдалған ойын: «Менің балабақшам»</b><br>Мақсаты: Балабақша туралы сұрақтарды түсінеді және тыңдайды. Сурет арқыры сұраққа жауап береді.                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Құрылымдалған ойын: «Пішіндерді орналастыр» ойыны</b><br>Мақсаты: пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Өз үйін тап» ойыны</b><br>Мақсаты: құрылыс материалдарынан конструктор бөлшектерінен өз үйіне қарай, жолдар құрастыра алады                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Құрылымдалған ойын: «Өз орнын тап» ойыны</b><br>Мақсаты: түстерді таныйды және орналастырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын: Үстел -үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр»</b><br>Мақсаты: құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен үйшік құрастырады.                                                                                                                                                                                                                    |
| Мектеп кестесі бойынша ҰО Қ                          | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Маңдай тер. (әңгіме)<br>Сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау. Әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету. Үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Сөйлем құрай білеміз<br>Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. Графикалық | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Мен ғарышкер боламын (өлеңді жаттау)<br>Жақан Смақов<br>Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.<br>Балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге, өзара қарым-қатынасын дамыту. Отанымыз-дың адал азаматы болуға, өзін бағалай білуге тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу</b><br><b>Тақырып:</b> Біз нені | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Жыл мезгілдері. Жыл айлары.<br>Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.<br>Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке баулу<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Біз нені үйрендік, нені білдік? | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Мектепке не апарамыз?<br>Жаңылтпашты қайталау, дұрыс айтуға дамыту. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Білімге деген қызығушылықтарын арттыру<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Достық мерекесі (өлеңді жаттау) С. Оспанов<br>Өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Апта күндері. Тәулік бөліктері. Циферблат бойынша уақытты анықтау<br>Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту.<br>Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке баулу |

**Тексерілді:**

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту. Ұқыптылыққа, досқа адал болуға тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Менің достарымның ойыны. Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу.</p> <p><b>Шығармашылық: «Сурет салу»</b><br/> <b>Тақырып:</b> Бидай масақтары (Акварель бояу) Балаларға дәнді дақылдардың түрлері туралы білім беру; балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, суреттің мазмұнын бере білуді үйрету; астықты, дәнді дақылдарды құрметтей білуге тәрбиелеу</p> | <p>білдік? [й] Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру. Сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту. Өнерлі болуға тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Қазақ халқының ұлттық ойындары. (таза ауада) Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пен толеранттылыққа баулу.<br/> <b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Көктем белгілері Балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы; сүңгі, тамшы сынды құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту. Ізденімпаздық-танымдық қызметке деген құштарлығын күшейту. Бірлесіп зерттеулер жүргізуге деген қызығушылығын ояту</p> | <p>Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Театрда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру арқылы мәдениетті болуға тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Қазақ халқының ұлттық ойындары. (таза ауада) Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пен толеранттылыққа баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b> Маңдай тер. (әңгіме) Сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау. Әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету. Үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке</p> | <p>үзілістермен жаттату. Өлең мазмұнын эмоциялық көңіл күймен айтуға үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыруда сюжеттің бірізділігін сақтау және өзара сыйластық қарым-қатынасын дамыту. Мерекелік көңіл күйін көтеру, Отансүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Жыл мезгілдері. Жыл айлары. Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке баулу</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:</b> Музыка әлеміне саяхат. Лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемел-деуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырып:</b> Оқушыға не керек? Сөздерді байланыстырып сөйлеуді, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Өсімдіктердің көбеюі. Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру; тәжірибе жасап, одан қорытынды шығара білуге үйрету; өсімдіктің жемісі, тұқымы туралы түсініктерін қалыптастыру. Тәжірибе жасауға деген қызығушылықтарын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту. Өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:</b> Музыка әлеміне саяхат. Лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемел-деуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          | тәрбиелеу.                                                                           | немесе топпен ән айту.Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру. | айту.Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру.                                               |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Жеке баламен жұмыс<br>Әнуар және Айшамен<br>«Менің Қазақстаным» туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                  | Жеке баламен жұмыс<br>Жібекке пішіндерді салыстыра білуге үйрету.<br>Дидактикалық ойын: «Атын атап бер»<br>Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы сипаттайды. | Жеке баламен жұмыс<br>Жасминге отан туралы сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.. | Жеке баламен жұмыс<br>Жанеркемнен<br>ҚР мемлекеттік рәміздерін сұрау.                    | Жеке баламен жұмыс<br>Жанайымға достарымен ойыншықты бірге ойнау керектігін түсіндіру. Достық қарым-қатынасқа үйрету. |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                       |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту<br>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                                                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                       |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балалрды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                       |

Тексерілді:

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**4-апта «Сәуір» айы 24.04.-28.04.2023 жыл**  
**Өтпелі тақырып: «Біз еңбекқор баламыз»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                   | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Сейсенбі .</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)               | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br>«Балабақша» бойынша картиналар қарастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br>«Ойыншықты әкел » қимыл-қозғалыс ойыны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br>«Мысық пен балапандар » қимыл- қозғалыс ойыны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br>«Қақпа-дан өт » қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсаты : Балалар жылдам жүгіреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br>«Біз балабақшаға барамыз» үстел үсті ойыны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Күн. Ай және Қораз. (ертегі)<br>Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.Сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру.Достықты бағалай білуге тәрбиелеу<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Біз нені үйрендік,нені білдік? Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Достық мерекесі (өлеңді жаттау)С.Оспанов Өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттату.Өлең мазмұнын эмоциялық көңіл күймен айтуға үйрету. Сурет бойынша әң-гіме құрастыруда сюжеттің бірізділігін сақтау және өзара сыйластық қарым-қатынасын дамыту. Мерекелік көңіл күйін көтеру, Отан | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Апта күндері. Тәулік бөліктері. Циферблат бойынша уақытты анықтау Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Біз нені үйрендік,нені білдік? | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Дыбыстар әлемі<br>Есту, тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.Мәдениетті сөйлеуге тәрбиелеу<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> «Мысық, әтеш және түлкі» ертегісі (сахналау)<br>Жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді өздігінен ажырата білуге үйрету; кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; ертегідегі қызығушылығын арттырып, ойын,қиялын | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Таразы.<br>Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасы-нан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу<br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Не? Кім? Қайда? |

**Тексерілді:**

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Театрда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру арқылы мәдениетті болуға тәрбиелеу <b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Ойын ойнап өсеміз.</p> <p>Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пен толеранттылыққа баулу.</p> <p><b>Шығармашылық: «Мүсіндеу»</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Қоян бауырсақты кездестірді</p> <p>Балаларды елестету арқылы таныс бейненің мүсінін жасау іскерліктерін жетілдіру; балалардың шығармашылық қабілеттерін, сөйлеу тілдерін дамыту; әсемдікті сезіне білуге, сүйіспеншілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу</p> | <p>сүйгіштікке тәрбиелеу</p> <p><b>Сауат ашу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Біз нені үйрендік, нені білдік?</p> <p>Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру. Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Ойын ойнап өсеміз.</p> <p>Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пен толеранттылыққа баулу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Өсімдіктердің көбеюі.</p> <p>Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру; тәжірибе жасап, одан қорытынды шығара білуге үйрету; өсімдіктің жемісі, тұқымы туралы түсініктерін қалыптастыру. Тәжірибе жасауға деген қызығушылықтарын</p> | <p>Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру. Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Аңшылар.</p> <p>Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Күн. Ай және Қораз. (ертегі)</p> <p>Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру. Сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру. Достықты бағалай білуге тәрбиелеу</p> | <p>дамыту; ертегі арқылы жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Апта күндері. Тәулік бөліктері. Циферблат бойынша уақытты анықтау</p> <p>Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке баулу</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Ел қорғауға әзірміз.</p> <p>Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу. Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау.</p> | <p>Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру. Білімпаздыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Жантақ қайда өседі?</p> <p>Балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері (далалық, шабындық, орман, егіс алқабы, бақша және т.б.), аймақтың ерекшелігіне қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм акациясы, ебелек (қаңбақ), жүзгін сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру. Тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін күшейту. Туған өлкені сүйе білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Ел қорғауға әзірміз.</p> <p>Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                           |                                               |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  | арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту.<br>Өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу |                           | Балаларды батырлыққа, жігерлілікке тәрбиелеу. | алу.Музы-қаға сәйкес заттармен қозғалу. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау. Балаларды батырлыққа, жігерлілікке тәрбиелеу. |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | _____ үйге кетерде сұрануға үйрету.                                                                                                                                                                                                                              | _____ қаламмен сурет салғызу.                                                         | _____ түстерді атап айту. | Балаларға жапырақтың түстерін ажыраттыру.     | Балаларға дөңгелек пішіндер салғызу.                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                  |                                                                                       |                           |                                               |                                                                                                                                                                                        |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                                                                       |                           |                                               |                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балалрды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                            |                                                                                       |                           |                                               |                                                                                                                                                                                        |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**1-апта «Мамыр» айы 01.05.-05.05.2023жыл**  
**Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін!»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                   | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Сейсенбі .</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)               | <b>Құрылымдалған ойын: «Менің ойыншығым»</b><br>Мақсаты: Сүйікті ойыншықтары туралы айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Бөліктерді құрастыру» ойыны</b><br>Мақсаты: қиынды суреттерден ойыншықтар бейнесін құрастырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Сәйкестендіріп жина» ойыны</b><br>Мақсаты: доптарды түстеріне сәйкес қораптарға жинайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Еркін ойын «Пирамида жинау» ойыны</b><br>Мақсаты: көлеміне қарай жинайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Құрылымдалған ойын: Ойын: «Дыбысынан таны»</b><br>Мақсаты: ненің дыбысы екенін айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Күн. Ай және Қораз. (ертегі)<br>Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру. Сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру. Достықты бағалай білуге тәрбиелеу<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Дыбыстық талдау<br>Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту. Дыбыстық сызба мен оған сәйкес суретті сәйкестендіруге, сөздерді буынға бөлгізуге жаттықтыру арқылы | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> «Мысық, әтеш және түлкі» ертегісі (сахналау)<br>Жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді өздігінен ажырата білуге үйрету; кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; ертегідеген қызығушылығын арттырып, ойынқиялын дамыту; ертегі арқылы жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу<br><b>Сауат ашу</b><br><b>Тақырып:</b> Біз нені үйрендік?<br>Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Таразы.<br>Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасы-нан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке баулу<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Біз нені үйрендік? | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып: Жайлауда</b><br>Жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп ж/е күнде-лікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау үйрету. Сурет туралы үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Туған жердің табиғатының сұлулығын көре білуге тәрбиелеу.<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> «Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай»<br>Ертегісі (сахналау)<br>Балалардың театрландырылған ойындарға оң көзқарастарын қалыптастыру, таныс сюжет арқылы түрлі эмоция | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Өлшеу.<br>Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ақыл-ойларын дамыту.Спортпен айналысу адам денсаулығы үшін пайдалы екенін ұғындыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Өрмелеп үйренеміз. Ойындарға қызығушылығын арттырып, шапшаңдық пен қимыл үйлесімділігіне, отбасымен салауатты өмір салтына құлшынуға баулу.</p> <p><b>Шығармашылық: «Жапсыру»</b><br/> <b>Тақырып:</b> Айдарлы әтеш Үй құстарына деген қамқорлық сезімдерін ояту; ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту; ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу.</p> | <p>жасауды үйретуді меңгерту.Дыбыстық сызба мен оған сәйкес суретті сәйкестендіруге, сөздерді буынға бөлгізуге жаттықтыру арқылы ақыл-ойларын дамыту.Спортпен айналысу адам денсаулығы үшін пайдалы екенін ұғындыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b>Көшбасшы бол. Себетке доп лақтыру, лақтыру кезінде аяқты жазып барып итерілу, бастапқы қалып-қа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру. Сызықтан-сызыққа алшақ аттап жүгіруде ауада қалықтап, жеңіл жүгіру үшін екпінмен итеріле білуді жалғастыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Қандай өсімдіктердің емдік қасиеті бар? Балалардың бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің өздеріне тән белгілеріне</p> | <p>Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту. Сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту.Тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Көшбасшы бол. Себетке доп лақтыру, лақтыру кезінде аяқты жазып барып итерілу, бастапқы қалып-қа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру. Сызықтан-сызыққа алшақ аттап жүгіруде ауада қалықтап, жеңіл жүгіру үшін екпінмен итеріле білуді жалғастыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b> «Түлкі мен Қоян» ертегісі. (ертегі)</p> | <p>мен сезімді білдіру үшін дауыс күшін қолдануды үйрету,ке-йіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; балаларды жағымды және жағымсыз кейіпкерлердің рөлін сахналай білуге баулу,адамгершілік тәр.у</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Таразы. Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасы-нан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:</b> Жас ұландар. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепиано-ның сүйемелдеуімен, уақытында</p> | <p>біліктілігін бекіту.Зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырып:</b> Киіз үй Киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.Ұлттық қолөнерді қадірлеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін білу, оны орындау. Табиғат, оның байлығын қорғау, күту туралы түсініктерін кеңейту. Табиғатқа деген қамқорлықтарын, сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:</b> Жас ұландар. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   | қарай атын атап, тану қабілетін дамыту. Зейінін, көзбен көргенін есте сақтау қабілетін және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілетін дамыту. Зерттеушілік мәдениетке тәрбиелеу | Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру. Баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту. Балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу | қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Музыка арқылы балалардың патриоттық сезімдерін ояту | арналған музыкалық аспаптарда фортепиано-ның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Музыка арқылы балалардың патриоттық сезімдерін ояту |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Нұриманға үйге кетерде сұрануға үйрету.                                                                                                                                                                                                                           | Альфия мен Заңғарға қаламмен сурет салғызу.                                                                                                                                   | Санат пен Ерасылға түстерді атап айту.                                                                                                                                            | Балаларға жапырақтың түстерін ажыраттыру.                                                                            | Балаларға дөңгелек пішіндер салғызу.                                                                                                                                                        |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |

Тексерілді:

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**2-апта «Мамыр» айы 08.05.-12.05.2023 жыл**  
**Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін!»**

| Күн тәртібі                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)               | <b>Құрылымдалған ойын: «Менің ойыншығым»</b><br>Мақсаты: Сүйікті ойыншықтары туралы айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Бөліктерді құрастыру» ойыны</b><br>Мақсаты: қиынды суреттерден ойыншықтар бейнесін құрастырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Сәйкес-тендіріп жина» ойыны</b><br>Мақсаты: доптарды түстеріне сәйкес қораптарға жинайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Еркін ойын «Пирамида жинау» ойыны</b><br>Мақсаты: көлеміне қарай жинайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Құрылымдалған ойын: Ойын: «Дыбысынан таны»</b><br>Мақсаты: ненің дыбысы екенін айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Түлкі мен Қоян» ертегісі. (ертегі)<br>Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру. Баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту. Балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Біз нені үйрендік?<br>Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту. Сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> «Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай»<br>Ертегісі (сахналау)<br>Балалардың театрландырылған ойындарға оң көзқарастарын қалыптастыру, таныс сю-жет арқылы түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшін қолдануды үйрету, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; балаларды жа-ғымды және жағымсыз кейіпкерлердің рөлін сахналай білуге баулу, адамгершілік тәр-у<br><b>Сауат ашу</b><br><b>Тақырып:</b><br><b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырып:</b> Спортпен шұғылданамыз! | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Өлшеу.<br>Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. Зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту. Дербестікке баулу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Біз нені үйрендік? Сызба бойынша сөйлем | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Әжемнің оюлары<br>Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Өнерді түсінуге, салт-дәстүрді құрметтей білуге тәрбиелеу<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Жеңіс күні (өлеңді жаттау)<br>Қайрат Жұмағалиев<br>Өлеңді мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттату. Өлең мазмұ-нына деген қатынасын беруге тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. Әдеби | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Нені білеміз, нені жасаймыз<br>10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке баулу.<br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Қазақстан – ортақ үйіміз<br>Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Көрсет-кен үлгісі |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сақтау және логикалық ойлауларын дамыту. Тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Шабандоздар. Бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындау арқылы жаттықтыру. Қимыл әрекеттердің өз бетіменеркін орындалуын жалғастыру.</p> <p><b>Шығармашылық: «Құрастыру»</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ою-өрнектер - сым темірден ою-өрнек құрастыра білуді үйрету; көрнекіліктерді қолдану және ойдан шығару, өзінің көз алдына елестету арқылы жұмыс жасай білуді дамыту; сым темірден жасалған ою-өрнектердің түрлерін атауды және ою-өрнектерді ию арқылы жасай білу, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу</p> | <p>Оң қол және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыруға дағдыландыру. Аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басып, жылдамдықты сақтап, баяу жүгіруге жаттығуды жалғастыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін білу, оны орындау. Табиғат, оның байлығын қорғау, күту туралы түсініктерін кеңейту. Табиғатқа деген қамқорлықтарын, сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу</p> | <p>құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жат-тықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Балаларға тыйым сөздердің мағынасын түсіндіру арқылы әдепті болуға тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Спортпен шұғылданамыз! Оң қол және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыруға дағдыландыру. Аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басып, жылдамдықты сақтап, баяу жүгіруге жаттығуды жалғастыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b> Жаздың кезі көңілді «Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. Сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру. Табиғатты сүйуге, қорғауға тәрбиелеу</p> | <p>шығармалар-дағы қоғамдық өмір оқиғалары, мәдениеті туралы түсініктерін дамыту. Өз елін құрмет-теуге, Отанын сүйуге, қорғауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Өлшеу. Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. Зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту. Дербестікке баулу.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып: Біз мектепке барамыз.</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау.</p> | <p>бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету. Достыққа, татулыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Жануарлар жауынан қалай қорғанады? Балалардың қоректік тәуелділік туралы түсінігін жетілдіру; қоректік тізбек жасау қабілетін дамыту. Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарым-қатынаста болуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып: Біз мектепке барамыз.</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                               |                                           |                                      |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Баларды үйге кетерде сұрануға үйрету.                                                                                                                                                                                                                             | Балаларды қаламмен сурет салғызу. | Балаларға түстерді атап айту. | Балаларға жапырақтың түстерін ажыраттыру. | Балаларға дөңгелек пішіндер салғызу. |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                   |                                   |                               |                                           |                                      |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                   |                               |                                           |                                      |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                            |                                   |                               |                                           |                                      |

**3-апта «Мамыр» айы 15.05.-19.05.2023 жыл**

**Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін!»**

|                  |                                                                                                                                            |          |          |          |        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--------|
| Күн тәртібі      | Дүйсенбі                                                                                                                                   | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма . |
| Балаларды қабыл- | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың |          |          |          |        |

**Тексерілді:**

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу.  | бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>              | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б) | <b>Педагогтың жетекшісімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>«Алдар көсе»ертегісі</b><br>Мақсаты: балалар Алдар көсе ертегісін біледі. Ой қиялын саусақ қимылы арқылы көрсетеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Педагогтың жетекшісімен жүргізілетін ойын:</b> «Немен көректенеді?»<br>Мақсаты:Балалардың алғырлығы мен ойлау шапшаңдығы дамиды. қарама-қарсы мағыналарды анықтап айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Еркін ойын:Дидактикалық ойын:«Желсоғып тұр»</b><br>Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br><b>«Суретте не жетіспейді»?</b><br>Мақсаты: Балалар суретте бейнеленген заттарға қай бөліктері жетіспейтіндігін көрсетіп атайды..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Еркін ойын:</b><br>«Досыма тілек тілеймін» ойыны. Мақсаты: Жақсы тілектер айта алады. Өз ойларын анық жеткізеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ             | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жаздың кезі көңілді<br>«Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту.Сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру. Табиғатты сүйеге, қорғауға тәрбиелеу<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Біз не білеміз?<br>Сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықты-руға үйретуді жалғастыру.Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жат-тықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Балаларға тыйым сөздердің мағынасын түсіндіру арқылы әдепті болуға тәрбиелеу | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Бала - біздің болашақ (өлеңді жаттау)<br>Қасым Аманжолов Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен,үзілістермен жат-тауға үйрету.Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін се-зінуге айналасына жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.Жақсылық-қа, ізгілікке тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу</b><br><b>Тақырып:</b> Үйренгендерімізді қайталаймыз.<br>Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыла-рын дамыту.Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Нені білеміз, нені жасаймыз<br>10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Үйренгендерімізді қайталаймыз.<br>Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыла-рын дамыту.Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып: Көлік</b><br>Қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Жаңылтпаш-тарды айтуға үйрету.Білуге деген ынталарын арттыру<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Өке мен бала (сахналау)<br>Әңгіме кейіпкерлерінің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру дағдысын қалыптастыру, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; сөздік қорын, байланыстырып сөйлеу дағдысын, тілін дамыту; | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Бекіту<br><br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып: Алақай, жаз келді!</b><br>Жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Тақырып:</b> Ағаштарды не үшін отырғызады?<br>Балалардың жасыл-желектің адам мен жануарлар өмірінде атқаратын рөлінің маңыздылығы туралы экологиялық түсініктерін нығайту. Тәжірибелік жұмысқа деген |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Секіртпе – супертренажер<br/> Секіртпені айналып бір аяқпен секіргенде аяқтарын түсірмеуге, жерге аяқ басымен қонуға жаттығу. Секіртпелердің арасымен жүріп өткенде, секіртпеден аттап өткенде арқаны тік ұстау дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Шығармашылық:</b><br/> <b>«Сурет салу»</b><br/> <b>Тақырып:</b> Сазбалшықтан жасалған табақ (Акварель бояу)<br/> Балаларға қазақ халқының ыдыстары туралы білім беру; тәрелкені салу ерекшеліктерін, оны оюөрекпен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету;көркемдік талғамын дамыту, ұқыптылық пен жинақылыққа тәрбиелеу</p> | <p>сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b>Көтеріңкі көңіл күй.<br/> Допты басымен итеріп жүргізіп, алдыға қарай еңбектеуді жалғастыру. Аяқ-қолын жинап, жұмырланып отырып алдыға-артқа домалауды бекіту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Көктемгі табиғаттың өзгеруі<br/> Балаларды көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсінігін пысықтау. Өзіндік эксперименталды жұмыстар ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін нығайту. Табиғатты аялауға тәрбиелеу.</p> | <p>сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Өз денемізді өзіміз басқарамыз!<br/> Өз-өзін басқару мен кеңістікті бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Өз денсаулығын сақтауға, салауатты өмір салтына үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b> Жаздың кезі көңілді<br/> «Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту.Сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру. Табиғатты сүйеге, қорғауға тәрбиелеу</p> | <p>адамгершілік нормаларды қалыптас-тыруға, еңбексүйгіш-тікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Нені білеміз, нені жасаймыз<br/> 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып: Қайталау</b><br/> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элемент.байланыстыру,бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес</p> | <p>қызығушылығын күшейтіп, бақылау нәтижесін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту. Табиғатпен саналы қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Зерттеушілік белсенділікке баулу</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып: Қайталау</b><br/> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элемент.байланыстыру,бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес</p> |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Нұриманға үйге кетерде сұрануға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Альфия мен Заңғарға қаламмен сурет салғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балаларға жапырақтың түстерін ажыраттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балаларға дөңгелек пішіндер салғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                         |                                                                                                                        |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тексерілді:**

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

**4-апта «Мамыр» айы 22.05.-26.05.2023 жыл**  
**Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін!»**

| <i>Күн тәртібі</i>                                          | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу.</b> | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                   | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)</b>               | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>«Бір-бірімізбен сәлемдесейік» ойыны</b><br>Мақсаты:Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігі дамиды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br><b>«Керісінше айт» ойыны</b><br>Мақсаты:Логикалық ойлай алады,қарама-қарсы мағынасы бойынша айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:Дидактикалық ойын:«Ұқсастықты тап»</b><br>Мақсаты:Заттардағы ұқсастықты табады және өз дәлелін негіздей отырып айта алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br><b>«Сөйлемді толықтыр» ойыны</b><br>Мақсаты:Ойлау жылдамдығын, сөйлеу белсенділігін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Бұл қай мезгіл?»</b><br>Мақсаты:Төрт мезгілдің өзгерістерін ажыратады.Мезгілді рет-ретімен атайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ</b>                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Асфальттағы суреттер. (өлең).<br>Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату.Балалардың сөйлеу тілдерін дамыту.Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Біз нені үйрендік,нені білдік?<br>Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру.Графикалық тапсырмаларды | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Әке мен бала (сахналау)<br>Әңгіме кейіпкерлерінің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру дағдысын қалыптастыру, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; сөздік қорын, байланыстырып сөйлеу дағдысын, тілін дамыту; адамгершілік нормаларды қалыптастыруға, еңбексүйгіш-тікке тәрбиелеу.<br><b>Сауат ашу</b><br><b>Тақырып:</b> Біз нені үйрендік,нені білдік?<br>Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Бекіту<br>10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Біз нені үйрендік?<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрау-ды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру.Сөйлем құрауға, | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Жаз қызығы<br>Сұрақтарға саналы түрде жауап беру дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстар-ды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: әр жыл мезгілінің өз қызығы барын сезе білуге тәрбиелеу.<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Төлдер айтысы (сахналау)<br>Төрт түлік мал төлдерінің аталуын және оларды ажырата білуге үйрету, кеңістікте бағ-дарлану, түрлі қарқында қозғалу, өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру,оның қа-лай әрекет ететінін алдын ала сезу іскерліктерін | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Бекіту<br>10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.<br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Мен не білемін және не істей аламын?<br>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Тату бола білеміз!<br/> Қимыл қозғалысын түзетуді, әрекет ету тапқырлығын дамыту. Толеранттылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Өз ойын айтып жеткізе білу, қателескен жағдайда ескертуді дұрыс қабылдай білу қасиеттерін қалыптастыру.</p> <p><b>Шығармашылық:</b><br/> <b>«Мүсіндеу»</b><br/> <b>Тақырып:</b> Биші Әйгерім<br/> Ермексазdan әртүрлі пішіндер жасату арқылы баланың қызығушылығын ояту, шығармашылық қабілетін арттыру;балалар-дың ойлау қабілетін, көркемдік талғамдарын арттыру, саусақ қимыл-дарын дамыту;ұқыптылық-қа, тиянақтылыққа, еңбекқорлыққа тәрбиелеу</p> | <p>дыбыс туралы білімдерін бекіту.Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Тату бола білеміз!<br/> Қимыл қозғалысын түзетуді, әрекет ету тапқырлығын дамыту. Толеранттылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Өз ойын айтып жеткізе білу, қателескен жағдайда ескертуді дұрыс қабылдай білу қасиеттерін қалыптастыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Қызыл кітапқа қандай жануарлар мен өсімдіктер енген?<br/> Балалардың Қазақстан Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктер туралы түсініктерін нығайту. Тірі нысанды суреттеу қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Туған өлкені сүюге тәрбиелеу</p> | <p>сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту.Нүктелердің үстімен суретті бастыру жұмысы арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b>«<b>Футбол ойнаймыз</b>» (таза ауада)<br/> Ептілікті, ұсақ моторика мен өзін-өзі басқаруды дамытып, салауатты өмір салтына бағыт алып, спортқа деген, командалық ойындарға деген қызығушылыққа баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b> Асфальттағы суреттер. (өлең).<br/> Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату.Балалардың сөйлеу тілдерін дамыту.Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу.</p> | <p>дамыту, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; достық қатынасқа тәрбиелеу</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Бекіту<br/> 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:</b> <b>Қайталау</b><br/> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элемент.байланыстыру,бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес</p> | <p>сөйлеу белсенділігін арттыру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.Жаңаны білуге деген құштарлықтарын арттыру және қайырымдылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Табиғатқа қамқор бол<br/> Табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару. Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Қатар құрбыларымен және ересектермен өзара қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:</b> <b>Қайталау</b><br/> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элемент.байланыстыру,бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                |                                              |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | Әнуар және Айшамен «Менің Қазақстаным» туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                           | Жібекке пішіндерді салыстыра білуге үйрету. Дидактикалық ойын: «Атын атап бер»<br>Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы сипаттайды. | Жасминге отан туралы сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.. | Жанеркемнен ҚР мемлекеттік рәміздерін сұрау. | Жанайымға достарымен ойыншықты бірге ойнау керектігін түсіндіру. Достық қарым-қатынасқа үйрету. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                |                                              |                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту<br>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                                                                                                                                 |                                                                |                                              |                                                                                                 |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b>                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                |                                              |                                                                                                 |

Тексерілді:

**М.Нұржігітов**

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

5-апта «Мамыр» айы 29.05.-31.05.2023 жыл

Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін!»

| Күн тәртібі                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі | Жұма |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |      |
| Таңертеңгі жаттығу                                   | Таңертеңгі жаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |      |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б.)              | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br><b>«Бір-бірімізбен сәлемдесейік» ойыны</b><br>Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігі дамиды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br><b>«Керісінше айт» ойыны</b><br>Мақсаты: Логикалық ойлай алады, қарама-қарсы мағынасы бойынша айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын: Дидактикалық ойын: «Ұқсастықты тап»</b><br>Мақсаты: Заттардағы ұқсастықты табады және өз дәлелін негіздей отырып айта алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |      |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жақсы мен жаман (өлең)<br>Сюжет бойынша шығар-машылықпен әңгімелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау қабілеттерін дамыту. Жақсы тұлға болып өсуге, жақсылық жасауға тәрбиелеу<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Біз нені үйрендік, нені білдік?<br>Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзын және қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру. Сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөй-лем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.<br><b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырып: «Волейбол алаңында жаттығу»</b> (таза ауада)<br>20 см биіктікке жүгіріп келіп секіріп шығуға жаттығуды жалғастыру. Белгілі жерден итеріліп екпін алуды | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырып:</b> Төлдер айтысы (сахналау)<br>Төрт түлік мал төлдерінің аталуын және оларды ажырата білуге үйрету, кеңістікте бағдарлану, түрлі қарқында қозғалу, өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу іскерліктерін дамыту, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; достық қатынасқа тәрбиелеу<br><b>Сауат ашу</b><br><b>Тақырып:</b> Үйренгендерімізді қайталаймыз.<br>Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту. Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Бекіту<br>10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке баулу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырып:</b> Үйренгендері-мізді қайталаймыз.<br>Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту. Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. |          |      |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

**«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                               | <p>жалғастыру. Қимыл жаттығуларының тиімділігін арттыра түсу</p> <p><b>Шығармашылық:</b><br/> <b>«Жапсыру»</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Айдарлы әтеш үй құстарына деген қамқорлық дерін ояту; ойлау қабілеттерін, қиялын ту; ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу</p>             | <p>жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Біз оқушы боламыз! Ептілікті, күштілікті, төзімді дамыту. Жеке және топта жаттығуды жалғастыру. Зал кеңістігін бағдарлай білу. Спортпен шұғылдануға, салауатты өмір салтына, ұйымдасушылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Біз – жас зерттеушіміз<br/> Жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту. Тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту. Зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Біз оқушы боламыз! Ептілікті, күштілікті, төзімді дамыту. Жеке және топта жаттығуды жалғастыру. Зал кеңістігін бағдарлай білу. Спортпен шұғылдануға, салауатты өмір салтына, ұйымдасушылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b> Жақсы мен жаман (өлең)<br/> Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау қабілеттерін дамыту. Жақсы тұлға болып өсуге, жақсылық жасауға тәрбиелеу</p> |  |  |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <p>Әнуар және Айшамен «Менің Қазақстаным» туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Жібекке пішіндерді салыстыра білуге үйрету. Дидактикалық ойын: «Атын атап бер»<br/> Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы сипаттайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Жасминге отан туралы сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| Серуенге дайындық                             | <p>Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)</p>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| Серуен                                        | <p>Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту<br/> Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру</p>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

Тексерілді:

М.Нұржігітов

*«Абай (Ж-н) атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі*  
*Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы*

Тексерілді:

М.Нұржігітов